

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено приказом  
от 31.08.2023 г. № 385

**Семибратова  
Ольга Васильевна**

Подписано цифровой  
подписью: Семибратова Ольга  
Васильевна  
Дата: 2023.09.15 13:43:20 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «ЧЕРЕМУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(МБДОУ №15 «Черемушка»)

## **Программа воспитания**

Составители:

Заведующей МБДОУ № 15-Семибратова О.В.

Ст.воспитатель-Ершова В.А.

Учено мнение Совета родителей :

Председатель Совета родителей

МБДОУ № 15 «Черемушка»

  
Остапенко А.В.

Северодвинск, 2023

|   |    |
|---|----|
| <b>Рабочая программа воспитания МБДОУ № 15 «Черемушка»</b> .....  | 3  |
| Целевой раздел Программы воспитания.....  | 9  |
| Содержательный раздел Программы воспитания.....   | 22 |
| Организационный раздел Программы воспитания.....  | 22 |
| <b>Организационный раздел</b> .....   | 25 |
| Психолого-педагогические условия реализации Программы.....  | 25 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | 28 |
| Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... |    |

## **Рабочая программа воспитания МБДОУ № 15 «Черемушка».**

### **Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа), нормативно–управленческий инструмент, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ № 15. Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они имеют отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основные направления воспитательной работы осуществляются посредством конкретных воспитательных практик, реализуемых в дошкольном учреждении.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение2).

#### **Цели и задачи рабочей программы воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

**Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Цели и задачи воспитания в зависимости от направления воспитания:**

| Направление воспитания                       | Цель   | Задачи  |
|--|--|---|
| Патриотическое (ценности - Родина и природа) | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | 1) воспитывать у детей нравственные качества, интерес, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу;<br>2) формировать культуру человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций;<br>3) формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).   |
| Духовно-нравственное (ценности - жизнь, милосердие, добро)      | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                  | Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.   |
| Социальное (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.        | 1) Способствовать освоению детьми многообразия социальных отношений и социальных ролей; учить детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; поддерживать проявления личной социальной инициативы ребенка в детско-взрослых и детских общностях;<br>2) создавать условия для освоения детьми моральных ценностей, формировать у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;<br>3) формировать у дошкольников конкретные представления о культуре поведения, навык культурного поведения. |
| Познавательное (ценность - познание)                            | Формирование ценности познания.  | 1) Воспитывать у детей познавательную активность, как непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка;<br>2) воспитывать у детей стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  |
| Физическое и оздоровительное (ценности - жизнь и здоровье)      | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | 1) создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей, становления у дошкольников осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.   |
| Трудовое (ценность - труд)                                      | Формирование ценностного отношения детей к труду,  | 1) Формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | трудолюбию и приобщение ребенка к труду.                              | нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям;<br>2) воспитывать осознанное отношение к нравственной стороне труда;<br>3) воспитывать самостоятельность в выполнении трудовых поручений, способствовать формированию ответственности за свои действия.   |
| Эстетическое (ценности - культура, красота) | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | 1) Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желания и умения творить;<br>2) обогащать чувственный опыт дошкольников и развивать эмоциональную сферу личности, способствовать становлению нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка;<br>3) воспитывать отзывчивость, доброту детей, обогащать духовный мир; способствовать воспитанию воображения, чувств; содействовать воспитанию художественного вкуса. |

### **Принципы реализации Программы:**

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их

освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах   |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
|              |                    | деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное                | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |



|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.   |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

### Содержательный раздел.

#### ***Уклад образовательной организации.***

*Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.*

*МБДОУ № 15 «Черемушка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.*

*Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) и следуют принципам жизни и воспитания в ДОО:*

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
2. Профессиональное развитие педагогов (использование инновационных форм работы с детьми, поддержка детской инициативы).
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи (функционирование консультационного центра, функционирование ППк учреждения)
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС, своевременно изменяющаяся с учётом обогащения жизненного опыта детей и воспитательных задач.
5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье.
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса.
7. Использование принципа развивающего образования.
8. Учет принципа интеграции образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ № 15 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Важным компонентом воспитательной работы МБДОУ № 15 являются традиции. Традиции в детском саду – это определенный стиль жизни ДОО и общий положительный настрой.

#### Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 15:

1. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий, воспитательных проектов. В ДОО существует практика создания творческих групп

педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

4. Процесс образования (воспитания и обучения) детей в ДОО проходит в партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями) (традиционное событие – «Дни открытых дверей»). В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это дает большой воспитательный результат в процессе проведения таких традиционных мероприятий, как: День Победы, День России, День Государственного флага РФ, День защитника отечества, Женский день, День космонавтики, День знаний, День рождения детского сада, Неделя здоровья, Неделя безопасности, Конкурсы чтецов, Посвящение в детсадовцы.

6. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками – «Неделя детской книги», «Поморские гуляния», развлечения, основанные на поморских традициях, «Колядки», «Осенины», «В гостях у сказки» и т.д.).

7. Важным направлением воспитательной работы в учреждении считаются экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставки поделок из бросового и природного материала, посвященные Дню охраны окружающей среды, экологические акции «Первоцветы Черемушки», «Спасем елочку» и т.п.

8. Важным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения и обладающие исторической и художественной значимостью.

9. Традицией ДООУ является работа групповых семейных клубов выходного дня; клубных часов, содержание которых позволяет решать задачи приобщения дошкольников к традициям малой Родины, формировать культуру безопасного поведения.

МБДОУ № 15, находится в районе «старого» города. Это микрорайон, с развитой социальной инфраструктурой. В шаговой доступности располагаются такие социальные институты, как МАУСОШ № 3, ДЮСШ № 1, САФУ, детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина, городской краеведческий музей. Также, в районе «старого» города находятся, железнодорожный вокзал, городской парк культуры, большая парковая зона. Таким образом, возможность вовлечения в жизнь ДОО других организаций делает жизнь воспитанников более интересной и насыщенной. Задачи воспитательной работы с дошкольниками, решаются совместно с социальными партнерами ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### Структура учебного года в МБДОУ № 15

| Содержание деятельности | Период |
|-------------------------|--------|
|-------------------------|--------|

|   |                      |
|---|----------------------|
| Образовательная деятельность  | 01 сентября – 31 мая |
| Проведение педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития воспитанников | сентябрь, май        |
| Новогодние каникулы   | 9-10 дней января     |
| Летний оздоровительный период   | 01 июня – 31 августа |

### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, основными характеристиками которого являются содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка для воспитания трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; создание «Уголков дежурных» и установление порядка выполнения трудовых поручений в соответствии с этим направлением воспитательной работы - взрослый формирует традицию дежурства и т.п.);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (проекты «Я люблю свою «Черемушку», «Поморье», «Красная книга Архангельской области», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»; встречи с членами семей «Почитай нам мама книгу», «Куличи от бабушки», «Мой папа - военный» и т.п.);
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (в среде групповых помещений учреждения заложены условия для самостоятельности ребенка, выработки им самостоятельного навыка – инструменты и материалы в «центрах активности»; ситуации в течение дня - уборка игрового пространства после совместной игры, после окончания занятия продуктивного цикла; индивидуальные выставки детского творчества).

| <b>Направления воспитания</b>   | <b>Условия, имеющиеся в ДОО</b>  |
|---|--|
| Формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; | - групповые центры сюжетно-ролевой игры, учитывающие гендерную принадлежность дошкольников;<br>- групповые центры дидактических игр на социально-коммуникативное развитие детей;<br>- организация словесных игр, игр с правилами, в том числе игр Поморья;<br>- использование групповых/ подгрупповых форм организации образовательной деятельности;<br>- ежедневные ритуалы приветствия и прощания, использование принятых в обществе форм благодарности, просьб;<br>- картотеки коммуникативных игр, используемых в совместной деятельности и т.д. |
| Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с                    | - организация проектной деятельности по темам «Моя семья», «Наш сад», «Будем вежливыми» и т.д.;<br>- ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы микрорайона, социумом ближайшего окружения через   |

|   |  |
|---|--|
| традиционными ценностями<br>русского общества;  | экскурсии, целевые прогулки;<br>- организация занятий и игр, направленных на формирование умения общаться, строить взаимоотношения со сверстниками, способствующие формированию навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;<br>- беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы   |
| Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | - организация простого бытового труда и самообслуживания;<br>- самоорганизация в групповых «центрах творчества»: лепка, рисование, конструирование и т.п.<br>- организация коммуникативной деятельности: игры, праздничные мероприятия, театрализованные представления и т.п.<br>- групповые центры и совместная и самостоятельная организация: экспериментально-исследовательской деятельности;<br>- восприятие художественной литературы, самоорганизация в групповых «центрах книги»<br>- организованная и самостоятельная музыкальная и двигательная деятельности и т.д. |

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### ***Общности образовательной организации.***

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская** общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Задачи воспитания в образовательных областях.*

| ОО                                 | Направления воспитания                                      | Ценности   | Задачи   |
|------------------------------------|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul> |
| Познавательное развитие            | познавательное и патриотическое                             | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>   |
| Речевое развитие                   | социальное и эстетическое                                   | «Культура», «Красота»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>  |

|                                     |                              |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | эстетическое                 | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| Физическое развитие                 | физическое и оздоровительное | «Жизнь», «Здоровье»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>   |

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

#### **А) Работа с родителями (законными представителями).**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье. При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному ведению диалога. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать воспитательные и образовательные задачи.

Педагоги ДОО привлекают родителей (законных представителей) к организации образовательной деятельности (например, в рамках «Встреч с интересными людьми», передача воспитанникам знаний о специфике своей профессии); проявлению своих особых умений (например, творчества в рамках выставок); участию в постановке спектаклей; к организации субботников, экскурсий и т. п. Родители (законные представители) принимают активное участие в планировании и реализации проектов, праздников.

#### **Взаимодействие по решению воспитательных задач**

| <b>Задачи взаимодействия</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>   |
|---|---|
| Установление партнерских отношений, приобщение родителей к участию в жизни детского сада  | Встречи-знакомства, тематические встречи/ вечера/клубы по интересам посещение семьи, анкетирование, опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; мастер-классы; совместная деятельность; проектная деятельность; родительские встречи; акции, волонтерская деятельность.   |
| Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей   | Информационные стендов; создание памяток и буклетов; организация обсуждения по электронной почте, в соцсетях; «Дни открытых дверей»; консультации (индивидуальные, групповые); родительские собрания (в очной и дистанционных формах), семейные клубы; обзорные выставки книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; родительские конференции; создание тематических фотоальбомов   |
| Объединение усилий для развития и воспитания детей; формирование атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки | Информационные тетради о задачах ОД за текущий день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); организация выставок детского творчества; «дни открытых дверей»; презентации достижений; семейные клубы; гостиные; праздники; медиациентр ДОО – созданная из заинтересованных добровольцев группа (педагоги, дети и родители (законные представители) информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований; «клубы выходного дня»<br>- интернет-группа ДОО – сообщество педагогических работников и родителей (законных представителей), поддерживающее интернет-сайт ДОО и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ДОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ДОО, информационного продвижения ценностей жизни детского сада и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ДОО вопросы. |



|  |   |
|--|---|
| Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.                         | Анкетирование , родительское собрание и встречи за «круглым столом»; консультации и индивидуальные беседы; проектная деятельность; семинары-практикумы; «Дни открытых дверей»; «Гость группы»; «Копилка добрых дел»; праздники, досуговая деятельность; совместные дела.  |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; возрождение традиций семейного воспитания | Совместные мероприятия, концерты, фестивали, конкурсы, соревнования; индивидуальные беседы с членами семьи; посещение семьи, «маршруты выходного дня» (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека), семейные объединения (клуб, студия, секция); участие в исследовательской и проектной деятельности. |

#### Основные формы взаимодействия ДОО с семьей обучающегося с ОВЗ:

- знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- повышение компетентности родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

#### **Б) События образовательной организации.**

##### *Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ДОО.*

Праздники: «День знаний», «День воспитателя», «День рождения Черемушки», «Новый год», «День матери», «8 марта», «День защиты детей»

Развлечения: «Осень золотая», «Посвящение в детсадовцы», «Весна-красна», «Путешествие Светофорика» (ПДД), «Юные космонавты», «Своему здоровью скажем «Да!»

Праздники русской культуры: «Широкая масленица» (ее отмечают в воскресенье перед Великим постом), «Осенняя ярмарка» (14 октября - Покров), «Колядки»

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставки поделок из бросового и природного материала, посвященные Дню охраны окружающей среды; экологические акции «4 лапы», «Крышечки на благо», «Спасем елочку!», «Первоцветы Черемушки»

Спортивные праздники и развлечения: «Зимняя олимпиада», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница»

Патриотические мероприятия: «День города Северодвинска», «День Победы», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День российского флага», «День семьи, любви и верности» (8 июля), «День России»

Конкурсы: «Дары осени», «Мамины руки творят чудеса», «Конкурсы чтецов» (посвященные сезону, 9 Мая, календарному событию), «Зимние фантазии», «Зимние городки», тематические, посвященные календарным событиям.

##### ***Проекты воспитательной направленности:***

#### **1. «Дружба начинается с улыбки»**

Цель и задачи: формировать представления детей о дружбе между людьми; учить детей дружеским формам взаимодействия; учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая

свои желания; расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

## **2. «День Победы»**

Цель и задачи: обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной Войне, городах-героях, боевых наградах, о детях-героях; формировать у дошкольников положительное отношение к защитникам нашей Родины; объединить усилия педагогов с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств; воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.

## **3. «Юные экологи»**

Цель и задачи: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе; формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

## **4. «Юные космонавты»**

Цель и задачи: расширять знания детей об истории освоения космоса, о первых летчиках космонавтах; развивать творческое воображение, стремление дошкольников к самостоятельному познанию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение оказывать взаимопомощь; воспитывать чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.

## **5. «Масленичная неделя»**

Цель и задачи: создание условий для знакомства и расширения представлений детей о народном празднике Масленица; развитие интереса к обрядовым русским праздникам; воспитание патриотизма, основанного на русских традициях; обогащение духовного мира; формирование у детей начал национального самосознания.

## **6. «Безопасная зима»**

Цель и задачи: формировать осознанное выполнение правил безопасности, умение самостоятельно применять их в жизни; учить находить выход из опасных ситуаций, регулировать свои поведенческие реакции; развивать у детей самостоятельность и ответственность; формировать культуру поведения в природном окружении; воспитывать чувство самосохранения и осторожность.

## **7. «Поморье»**

Цель и задачи: формировать целостное представление о культуре Поморского Севера; знакомить детей с традициями Поморья (фольклором, календарно-обрядовыми праздниками, ремеслами, народно-прикладным искусством); воспитывать в детях личность, которая в будущем будет сохранять и развивать традиции своего родного края.

## **8. «Мы на Севере живем, мы здоровье бережем».**

Цель и задачи: формировать у детей основы здорового образа жизни; создавать устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья; воспитывать у детей позиции признания ценности здоровья.

## **В) Формы организации воспитательной работы.**

Сложный процесс организации воспитательной работы осуществляется при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит, прежде всего, от содержания, поскольку содержание и форма тесно взаимосвязаны. Изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы.

Выделяются **три основных типа форм организации воспитательной работы**, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

1. *Мероприятия* – это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них

2. *Дела* – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

3. *Игра* – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

**Воспитательная работа в ДОО организуется в следующих формах:**

- *индивидуальная* форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

- *групповая* форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- *фронтальная* форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

При выборе форм организации воспитательной работы в ДОО следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;

- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;

- преимущественно используемые методы: словесные (собrania, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея);

- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку воспитанников;

- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;

- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Повышению эффективности воспитательной работы в ДОО способствует грамотное использование форм и **методов** организации воспитательной работы.

**Методы воспитания** – это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения. Каждый метод применяется в зависимости от опыта, возникшей педагогической ситуации.

Правила выбора метода обусловлены следующими критериями:

- гуманизм взаимоотношений воспитателя к воспитанникам;

- системный подход (можно дополнять, исправлять, уточнять другой);

- подготовка и соответствие метода реальным условиям и средствам его осуществления.

Выбирая методы воспитания, следует руководствоваться целью воспитания, его задачами и содержанием. В основу воспитательной работы следует брать систему методов,

которая будет изменяться, варьироваться в зависимости от возраста детей, уровня их воспитанности.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок, экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Г) Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся своей группы и ДОО в целом.

Воспитывающее влияние РППС на обучающегося осуществляется через такие **формы работы** как:

- оформление интерьера всех помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО и их периодическая и тематическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также их знакомство с работами друг друга; картин определенного художественного стиля с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (реализованных проектах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах ДОО стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству прогулочных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, ее традициях, правилах.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**В РППС МБДОУ № 15 имеются:**

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда ДОО эстетически привлекательная, имеет зонирование по основным видам детской деятельности и линиям развития. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 15 на текущий учебный год.

**Д) Социальное партнерство.**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В своей образовательной деятельности МДОУ № 15 осуществляет социальное партнерство с:

| <b>Социальные партнеры</b>                                   | <b>Форма сотрудничества</b>   |
|--|---|
| МАОУ СОШ № 3   | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию мероприятий плана преемственности                                  |
| МБОУ ДО ДЮСШ № 1   | Организация занятий по спортивной гимнастике, общих мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, популяризация спорта и здорового образа жизни. |
| Северодвинский городской краеведческий музей                 | Посещение дошкольниками выставок, экскурсии   |
| Библиотека № 1 «Детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина» | Ознакомительные экскурсии, тематические занятия (викторины), циклы тематических занятий   |
| Парк культуры и отдыха г.                                    | Концерты, театрализованные представления, игровые развлечения   |

|   |  |
|---|--|
| Северодвинска   |  |
| МАОУ ДО «Детско-юношеский центр» города Северодвинска | Реализация муниципальных социально-педагогических программ |

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **А) Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив в постоянном составе включает в себя 34 воспитателя и 8 специалистов: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), музыкальные руководители.

48% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 43% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги МБДОУ активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях, являются победителями и призерами Международных и Всероссийских педагогических конкурсов. Все педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

#### **Б) Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
2. Декларация прав ребенка, 1959г.
3. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023 г.).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р.
8. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
11. Проект Федерального закона N 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 15.11.2017)
12. Проект Министерства просвещения РФ «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

14. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

### **В) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются равные условия воспитания для всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **1. Организационный раздел.**

### **1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

#### Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;



17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 5) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
- 6) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 7) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

##### Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);

- образовательной программе ДОО (обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей);

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО (обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития);

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОУ, варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров и примерное содержание зон активности в соответствии с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», утвержденные Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г. представлены в **Приложении 3**.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наполняемость РППС ДО осуществляется с учетом принципа целостности и интеграции образовательного процесса: игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Пространство групп в ДОУ поделено на Центры активности (игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности) и обеспечить выполнение всех направлений по образовательным областям. Пространство групп разделено на небольшие микропространства в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, не мешая друг другу, чередовать их в течение дня, а нам, педагогам, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### **Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в индивидуализации образования.**

| <b>Компонент</b>         | <b>Использование</b>                                   |
|--------------------------|--|
|                          | <b>Приемная</b>  |
| «Здравствуйте, я пришел» | Размещая утром свою фотографию на тематическом стенде, |

|   |   |
|---|---|
|   | ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества   |
| «Уголок именинника»   | Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, позволяет создавать положительный эмоциональный настрой в группе, развивает эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим.  |
| «Мое настроение»  | Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние  |
| «Рассуждают дети обо всем на свете»                         | Информирование родителей о кругозоре ребенка, особенностях восприятия окружающего мира  |
| «Панорама добрых дел»                                       | Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – это метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.   |
| <b>Игровая комната</b>                                      |   |
| «Творческие мастерские»                                     | Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов  |
| «Островок сокровищ»   | Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого материала   |
| «Мое творчество»  | Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов)  |
| «Стена творчества»  | Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок.  |
| «Видеосалон»<br>(мультимедийный проектор, экран, медиотека) | Просмотр детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций   |
| <b>Холл</b>   |   |
| «Дизайн-холл»   | Для проведения временных выставок совместного творчества детей и родителей  |
| «Новости Черемушки»   | Демонстрация достижений ребенка на различных выставках, конкурсах, соревнованиях  |
| <b>Территория ДОО</b>                                       |   |
| «Детская площадка»  | Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом, с родителями по созданию детской субкультуры   |
| «Теплица»   | Наблюдение за выращиванием рассады цветов в весенне-летний период. Создание красивых и разнообразных клумб на каждом прогулочном участке, будет являться не только украшением территории, но и важным условием для формирования экологического сознания у всех участников образовательного процесса. Возможность на живых примерах, воспитывать осознанное бережное отношение к природе, творить добро. |
| «Историческая аллея»  | Аллея с фотографиями, доступна для обзора детям. Приобщение к истории, способствует формированию у воспитанников  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям детского сада, родного города, страны. |
| «Поморский дворик» | Занятия и игры на площадке, помогают приобщить малышей к культурному наследию поморов, воспитывать любовь к детскому саду, чувство принадлежности к своему народу                        |

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#)
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технических условия для детей с ОВЗ ДОО учитывают особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности, воспитательной и образовательной деятельности (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлены в **Приложении 4**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Функциональное использование помещений по образовательным областям**

| <b>ОО</b>                           | <b>Используемые помещения</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие                 | Физкультурные залы, бассейн, территория ДОО, специализированные центры в группах.                          |
| Познавательное развитие             | Центры познавательного развития в группах, музыкальные/ физкультурные залы, кабинеты                       |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровые центры в группах, музыкальные/ физкультурные залы, кабинеты специалистов, территория               |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные залы, специализированные центры в группах, территория ДОО.                                     |
| Речевое развитие                    | Центры речевого развития в группах, музыкальные/ физкультурные залы, кабинеты специалистов, территория ДОО |

## Методическое обеспечение Программы

| № п/п | Автор  | Название  | Издательство                     | Год издания |
|-------|--|---|----------------------------------|-------------|
| 1.    | Акулова О.В.,<br>Гурович Л.М.  | Образовательная область «Чтение художественной литературы».   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 2.    | Акулова О.В.,<br>Солнцева О.В.   | Образовательная область «Социализация. Игра».   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 3.    | Анисимова М.С.,<br>Хабарова Т.В.   | Двигательная деятельность детей 3-5 лет.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 4.    | Бабаева Т.И.   | Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (с 3 до 7 лет).  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 5.    | Бабаева Т.И.,<br>Березина Т.А.,<br>Римашевская Л.С.                      | Образовательная область «Социализация».   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2012        |
| 6.    | Вербенец А.М.  | Образовательная область «Художественное творчество».  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2012        |
| 7.    | Вербенец А.М.  | Образовательная область «Музыка».   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2012        |
| 8.    | Воронкевич О.А.  | Добро пожаловать в экологию   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2006        |
| 9.    | Гогоберидзе А.Г.<br>и др.  | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (с 3 до 7 лет).   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 10.   | Грядкина Т.С.  | Образовательная область "Физическое развитие" (с 3 до 7 лет).   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 11.   | Грядкина Т.С.  | Образовательная область «Физическая культура».  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2012        |
| 12.   | Деркунская В.А.,<br>Гусарова Т.Г.,<br>Новицкая В.А.,<br>Римашевская Л.С. | Образовательная область «Безопасность»  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2012        |
| 13.   | Ельцова О.М.   | Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2016        |
| 14.   | Ельцова О.М.   | Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).                | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2016        |
| 15.   | Ельцова О.М.   | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018        |
| 16.   | Ельцова О.М.   | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018        |
| 17.   | Ельцова О.М.   | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |
| 18.   | Ельцова О.М.   | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018        |
| 19.   | Крулехт М.В.   | Дошкольник и рукотворный мир.   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2002        |
| 20.   | Крулехт М.В.,<br>Крулехт А.А.  | Образовательная область «Труд».   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2012        |
| 21.   | Курочкина Н.А.   | Знакомство с натюрмортом.   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2003        |
| 22.   | Леонова Н.Н.   | Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению (5-7 лет).   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018        |
| 23.   | Михайлова З.А.   | Математика - это интересно.   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2017        |

|    |  |  |   |      |
|----|--|--|---|------|
| 24 | Михайлова З.А.   | Образовательная область "Познавательное развитие" (с 3 до 7 лет)   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2017 |
| 25 | Михайлова З.А.,<br>Иоффе Э.Н.                                    | Математика от трёх до семи.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2001 |
| 26 | Михайлова З.А. и др.   | Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2015 |
| 27 | Михайлова З.А.,<br>Бабаева Т.И.,<br>Кларина Л.М.,<br>Серова З.А. | Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2012 |
| 28 | Сомкова О.Н.   | Образовательная область «Коммуникация»   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2012 |
| 29 | Сомкова О.Н.   | Образовательная область "Речевое развитие".  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2017 |
| 30 | Стефанко А.В.  | Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет).  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2017 |
| 31 | Хабарова Т.В.  | Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2017 |
| 32 | Харченко Т.Е.  | Организация двигательной деятельности в детском саду.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2010 |
| 33 | Воронова Е.К.  | Программа обучения плаванию  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2003 |
| 34 | Деркунская В.А.  | Диагностика культуры здоровья дошкольников.  | Москва,<br>«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ<br>ОБЩЕСТВОРОССИИ» | 2007 |
| 35 | Журова Л.Е.,<br>Дурова Н.В.                                      | Обучение дошкольников грамоте.   | Москва «ШКОЛА-ПРЕСС»                          | 2000 |
| 36 | Нищева Н.В.  | Обучение грамоте детей дошкольного возраста.   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2018 |
| 37 | Ушакова О.С.,<br>Струнина Е.М.                                   | Развитие речи детей 3-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий; игры и упражнения.   | Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ»                        | 2008 |
| 38 | Кислова Т.Р.   | «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста» / под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. | Москва, «БАЛАСС»                              | 2016 |
| 39 | Белошистая А.В.  | Занятия по развитию математических способностей детей 3-6 лет  | М.: ВЛАДОС                                    | 2005 |
| 40 | Воронкевич О.А.  | Добро пожаловать в экологию.   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2018 |
| 41 | Носова Е.А.,<br>Непомнящая Р.Л.                                  | Логика и математика для дошкольников.  | СПб.: АКЦИДЕНТ                                | 1997 |
| 42 | Каплунова И.М.,<br>Новоскольцева И.А.                            | «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.   | СПб.:<br>КОМПОЗИТОР                           | 2000 |
| 43 | Радынова О.П.  | «Музыкальные шедевры». Программа по формированию основ музыкальной культуры.   | ТЦ Сфера                                      | 2000 |
| 44 | Буренина А.,<br>Сауко Т.   | «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет   | ТЦ Сфера                                      | 2001 |
| 45 | Шипицына Л.М.  | Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками   | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2003 |
| 46 | Стёркина Р.Б.  | Основы безопасности детей дошкольного возраста.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                 | 2003 |
| 47 | Курцева З.И.   | «Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста                     | Москва, «БАЛАСС»                              | 2016 |

*Ранний возраст*

|    |                |   |                               |      |
|----|----------------|---|-------------------------------|------|
| 48 | Литвинова О.Э. | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018 |
| 49 | Литвинова О.Э. | Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1.. | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018 |
| 50 | Литвинова О.Э. | Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2.                                      | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018 |
| 51 | Литвинова О.Э. | Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.                                      | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2018 |
| 52 | Погудкина И.С. | Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. Пособие комплексных развивающих занятий для детей с 1,5 до 3 лет.         | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2015 |

### **Коррекционная и образовательная деятельность в условиях группы компенсирующей направленности**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Логопедическая гимнастика Т.В Буденная. – СПб, 2005

7. Если дошкольник плохо говорит Ткаченко Т.А. – СПб 1999

8. Система коррекционной работы в группе ОНР Нищева Н.В. – СПб 2001

9. Логопедия. Речь – ритм – движение Лопухина И.С. - СПб 1997

10. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонем-ой стороны речи у старших дошкольников Агранович З.Е. – СПб 2004

11. Комплексная диагностика дошкольников Кирьянова Р.А – СПб 2002

12. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР Нищева Н.В.– СПб 2007

13. Логопедия. Играем со звуками Л.М.Смирнова – М. 2005

14. Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. - М. 2008

15. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР- Теремкова Н.В. 4 альбома М.2000

### **Методическое обеспечение Программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность**

1. Антропова Е.Б. Северный клубок – Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера», 2008 г.

2. Архангельск. 1584 – 1984: Фрагменты истории / сост. Е.Ф. Богданов, Ю.И. Колмаков – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1984 г.
3. Архангельск – Архангельск: Внешторгиздат
4. Арбат Юрий. Добрым людям на загляденье. Рассказы о мастерах русского народного искусства – М.: детская литература, 1964 г.
5. Барашков Ю.А. Архангельск: Архитектурная биография – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1984 г.
6. Богуславский Г.А. Острова Соловецкие – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1978 г.
7. Грешников А. Экологический букварь – М.: Экос-информ, 1995 г.
8. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка – Л.: Художник РСФСР, 1986 г.
9. Жуковская Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова – М.: Просвещение, 1990г.
10. Загадки и стихи о животных (приложение к программе по экологической подготовке школьников) / сост. Т.В.Васильева, В.С.Соснина – Архангельский областной совет Всероссийского общества охраны природы, Архангельская областная станция юных натуралистов, ПМПУ им. М.В. Ломоносова, Архангельское педагогическое училище – Архангельск, 1994г
11. История улиц – история города. Библиографический путеводитель – Северодвинск, муниципальная библиотечная система, центральная библиотека им. Н.В.Гоголя, 2004г.
12. Календарь русской природы / Архангельск: Архангельский областной совет Всероссийского общества охраны природы, Архангельский областной комитет «Охраны окружающей среды», 1993г.
13. Каргополье. Художественные сокровища / Сост.Г.П. Дурасов – М.: Советская Россия, 1984г.
14. Каштанов Ю. Русский костюм – М.: Белый город, 2009
15. Кирилло-Белозерский монастырь. Памятники древне-русского зодчества – Л.: Искусство, 1992
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 1998г.
17. Красная книга Архангельской области. Редкие и охраняемые виды растений и животных – Архангельск: Правда Севера, 1995г
18. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы – М.: Белый город, 2009г.
19. Матова В.Н. Краеведение в детском саду – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
20. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.- г. Архангельск, 2000.
21. Народ примечает / сост. А.В.Колмаков, Е.А.Сизова – Северодвинск: Северодвинская городская типография, 1993
22. Народная роспись Северной Двины / сост. О.В.Круглова – М.: Изобразительное искусство, 1987г.
23. Николаев Ю. Сокровища Поморского края. Фотоальбом – СПб.: Иван Федоров, 2004г.
24. Новый атлас «Времена года». Флора и фауна России /Сост. В. Свечников, Я.Гержедович – М: Махаон, 2006г.