[Корректурные пробы для развития внимания](http://mbdou66.ru/faq-page/sovety-dlya-roditeley-0)

 Регулярные занятия по развитию внимания дают положительные результаты. Дети приучаются не просто слушать, а слышать, не просто смотреть, а видеть…

         Корректурные пробы – это замечательный материал для развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти, а так же подготовка ребёнка к школьному обучению.

Корректурные пробы (от слова корректировать) – задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.).

         При работе с корректурными пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда, чтобы дошкольники учились упорядочивать, организовывать своё внимание. По окончании работы нужно её проверить самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). И только потом работу проверяет взрослый. Для начала можно использовать задания «Дорисуй домики, листочки», «Дорисуй рыбок, бабочек, улиток».

         Для того,  чтобы заинтересовать детей, можно делать эти задания параллельно – взрослый и ребёнок (или несколько детей), а затем проверить друг у друга. Если взрослый намеренно делает ошибки, и их находит ребёнок – это повышает интерес детей к данным заданиям.

         Начинать выполнение данных упражнений необходимо с вычёркивания (подчёркивания) одной фигуры (буквы), главное – научить ребёнка работать по рядам, а не хаотично. Когда способ действия освоен – можно усложнять задания – поиск нескольких объектов (они отмечаются разными способами: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружок и т.д.). Затем можно ограничивать время выполнения заданий.

         Ещё более сложные задания на поиск фигур по нескольким признакам (мальчик с ушами и улыбкой и т.п.). Задания можно варьировать, на одном и том же бланке искать разные объекты. Также можно искать сочетания картинок, букв среди множества других.

         Очень полезны для развития внимания и мелкой моторики упражнения на кодирование информации: поставить в фигурках знаки как на образце.

Учёные выяснили, что если ребёнок,  поступивший в первый класс выполняет каждый день корректурную форму, то через два месяца у него ошибок при чтении станет  в 2 – 3 раза меньше.

Данный вид задания можно предлагать детям от трёх лет и старше, постепенно усложняя задания: давать меньше времени на его выполнение и увеличивать количество символов в задании.

         Далее представлены некоторые варианты заданий.

**Задание 1. Дорисуй.**

    Дорисуй окно у домика и палочку у листочка.

    Дорисуй бабочек, рыбок, улиток.





 **Задание 2. Знакомые предметы.**

         Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трёх видов, расположенных по 9 в каждом ряду (5-10 рядов).

а)     вычеркнуть все грибочки;

б)    подчеркнуть все мячики;

в)     вычеркнуть всё ёлочки красным карандашом, а мячики – синим;

г)     вычеркнуть все мячики и подчеркнуть все ёлочки.

Можно не вычёркивать, а считать. На одно занятие предлагается 1 вариант задания

**Задание 3. Геометрические фигуры.**

Изображены фигуры 3-4 видов. Всего 5-10 рядов по 9-10 фигур в каждом ряду.

а)     поставить точку во всех треугольниках или поставить чёрточку в кругах (это наиболее простой вариант, можно начинать с него);

б)    расставить значки как показано на образце;

в)     расставить значки только в квадратах и треугольниках;

г)     поставить значки в ромбах и подчеркнуть все квадраты.



**Задание 4.  Девочки.**

         Предлагаются бланки с изображением девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (5-10 рядов).

а)     подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными бантиками (белыми);

б)    подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными волосами и бантиками;

в)     … с белыми волосами и белыми бантиками;

г)     … с  белыми волосами и чёрными бантиками;

д)    … с чёрными волосами и белыми бантиками.



**Задание 5.  Хрюши.**

         Предлагается бланк с изображением поросят, расположенных по 10 в каждом ряду (5-12 рядов).

а)     подчеркни (посчитай) весёлых (грустных) поросят;

б)    подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя ушками (одним ушком);

в)     подчеркни весёлых (грустных) поросят с двумя (одним) ушками, без чёлки (с чёлкой).



**Задание 6. Бурёнки.**

Предлагаются бланки с изображением бурёнок, расположенными по 8 в ряду (5-10 рядов).

а)     подчеркни (посчитай)  бурёнок с одним рогом (с двумя);

б)    подчеркни (посчитай) бурёнок с одним ушком (с двумя);

в)     … с одним рогом, одним ушком (и наоборот) и другие варианты.



**Задание 7. Человечки.**

         Предлагаются бланки с изображением человечков с разным положением рук и ног, расположенных по 9 в ряду.

а)     закрась (подчеркни, заштрихуй, посчитай) человечков, которые стоят на одной ножке;

б)    закрась (подчеркни, заштрихуй, посчитай) человечков, которые стоят на одной ножке, расставив руки в стороны;

в)     закрась (подчеркни, заштрихуй, посчитай) человечков, которые расставили ноги «шире плеч» и раскинули руки в стороны;

г)     … которые расставили руки и ноги на ширину плеч;

д)    … которые опустили руки и поставили ноги близко друг к другу.



**Задание 8. Фигуры.**

         Нарисованы фигуры, находящиеся одна в другой.

а)     подчеркни (зачеркни) круги в квадрате (квадраты в круге);

б)    подчеркни треугольник в круге, зачеркни круг в треугольнике;

в)     подчеркни одной чертой квадрат в треугольнике, двумя чертами треугольник в квадрате.



**Задание 9. Посчитай, сколько раз встречается слово "дом"**

