**УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КАБИНЕТЫ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАЛЫ**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оснащены и функционируют: методические кабинеты, в 1 и 2 корпусе кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, комнаты по основам безопасности жизнедеятельности. Все помещения располагают необходимым современным материалом по профилю своей деятельности. Для эстетического развития дошкольников действуют 2 музыкальных зала. Оснащение музыкальных залов отвечает современным требованиям. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. Оформление зала по сезонам повышает интерес детей к художественно-эстетической деятельности.

Группы ДОУ оснащены современными дидактическими материалами и пособиями для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников. В каждой возрастной группе имеется оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, атрибуты для творческих игр.

Кабинеты психолога отвечают требованиям ПООПДО. Пространство кабинетов условно поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами.

1 зона – учебно-развивающая. Функции: работа с методической литературой, документацией, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.

2 зона – игровая. Функции: коррекционно-развивающая, игровая деятельность с детьми.

3 зона – релаксационная. Функции: снятие психоэмоционального напряжения у детей, коррекция эмоциональных проблем.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Одним из важнейших условий организации психологической службы в учреждении образования является наличие психологического кабинета как основного рабочего места педагога-психолога. Рабочий кабинет необходим для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур. Практика показывает, что наиболее продуктивно реализуют свои функции те психологи, которые ревностно относятся не только к совершенствованию стиля своей деятельности, но и создают необходимые для этого условия, уделяют должное внимание организации своего рабочего места. Под *рабочим местом* практического психолога образования понимается «сбалансированный комплекс функций его деятельности, обеспеченный средствами для их реализации, накладывающий соответствующие обязанности и дающий необходимые права, требующий определенной ответственности».

К оформлению рабочего пространства психолога предъявляются особые требования, связанные с необходимостью создания микроклимата, способствующего возникновению у человека, обратившегося к специалисту, состояния максимального комфорта, чувства психологической безопасности. В частности, в качестве психологического кабинета используется пропорциональная и хорошо освещенная комната. Причем освещение должно быть и естественным, и искусственным. Наиболее оптимальным является расположение кабинета вдали от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинских блоков, от помещений, связанных с активной физической деятельностью детей (актового, музыкального и физкультурного залов, бассейна, кабинетов труда и ТСО). Доступ к психологическому кабинету должен быть свободен и для субъектов образовательного пространства, и для родителей. Это, соответственно, предполагает либо двойной вход (со стороны улицы и основного помещения), либо удобное расположение по отношению к остальным рабочим (группы, классы, кабинеты и пр.) помещениям. Безусловно, полной изоляции от шумовых и технических проникновений в условиях образовательного учреждения достичь довольно трудно, но этого и не требуется. Достаточным будет снижение общего шумового фона, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Психологический кабинет – самостоятельное функциональное пространство, поэтому его нельзя располагать на площадях методического кабинета, игровых комнат, а также делить его с другими специалистами (логопедами, медицинским персоналом, завучами, методистами и т.п.). Подобные способы организации психологического кабинета не только не способствуют компетентной профессиональной деятельности специалиста, но и могут значительно исказить результаты диагностических и развивающе-реабилитационных мероприя­тий, так как изначально закладывают в них высокий процент по­грешности.

Основной принцип оформления помещения для работы психолога — ничего лишнего. Чем меньше кабинет психолога будет похож на официальный кабинет, тем свободнее будет чувствовать себя посетитель в этом пространстве.

В оформлении психологического кабинета ведущее место отводится цветовой гамме. Наиболее целесообразно использование пастельных, успокаивающих оттенков зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым либо желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к поме­щению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Однако растений не должно быть много и они не должны относиться к категории аллергенов. К наиболее безопасным, с точки зрения возникновения аллергических реакций, и одновременно способствующим уменьшению содержания окислов азота и углекислого газа в воздухе, а также способным его очищению от формальдегидов, выделяемых ДСП-шной мебелью, относятся мирт, фикусы, драцена, традесканция и папортники.

Так как психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, то в нем объединены несколько «ра­бочих» зон специалиста. Первая профессиональная зона — *пространство взаимодействия с детьми.* Оно обеспечивается средствами (таблица 1) для организации различных видов деятельности с детьми (в частности, диагностической, коррекционной, развивающей, реабилитационной).

Следует отметить, что когда речь идет об индивидуальной работе с ребенком, то размер кабинета составляет не менее 12-15 кв.м. Когда же пространство предназначено для групповой работы с детьми, предполагающей, в частности, использование элементов двигательной активности (динамичные упражнения, подвижные игры и т.п.), то размеры помещения должны планироваться из расчета не менее 3 кв.м. на одного ребенка.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета – *пространство взаимодействий с взрослыми* (родители, педагоги). Оно по преимуществу обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности (таблица 2). Третья профессиональная зона обеспечивается *средствами для организационно-планирующей деятельности психолога* (таблица 3).

 Таблица 1.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ*

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель иоборудование | Мебель по росту детей (стол, 4 стула). Фонотека. Магнитофон. |
| Стимульный материал | Материал к диагностическим методи­кам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации. |
| Технический материал | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями. |
| Вспомогатель-ный материал | Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Не­сколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-за­местителей. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (набивной, резиновый). Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. Различные картотеки с играми. Фотоматериалы. Дидактические игры, кавролиновые наборы. |

Таблица 2.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА СО ВЗРОСЛЫМИ*

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель иоборудование | Мягкий диван, психологическая песочница для индивидуального использования. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностическим методи­кам и тестам. |
| Технический материал | Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |
| Вспомогатель-ный материал | Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по воп­росам семейных и супружеских взаимоотношений. Литерату­ра по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентно­сти, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, по­ликлиники) |

Таблица 3.

 *ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА для организационно-планирующей деятельности психолога.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Письменный стол, стул. Шкаф. Компьютер.Сетевой фильтр-удлинитель.  |
| Технический материал | Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспече­ния компьютера. |
| Вспомогатель-ный материал | Нормативная документация. Специальная документация. Ор­ганизационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста. Методическая литература по психологическому консультированию и психотерапии. Справочники, учебники.Развивающие и коррекционные программы. Перечень основных используемых программ и технологий:1.Л.Мардер «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста» М., Генезис, 2007 г.2.И.С.Погуткина «Работа психолога с проблемными дошкольниками», Книголюб, М., 2008 г.3.Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет. М. Теревинф, 2004.4. О.Б Иншакова «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет» М. Владос 2003 г.5.Н. А. Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту» СПб. Изд. Речь 2006 г.6. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2008 г.7.А.В. Семенович « Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития» Москва «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 г. (курс релаксационной гимнастики)8. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» Москва, «Творческий Центр», 2005 г.).9. Картотеки игр и упражнений. |
| Интерпретаци-онный материал | Программы обработки и анализа данных, полученных в ре­зультате диагностической деятельности (диагностический инструментарий, диагностические методики):Диагностические комплекты методик и пособий по всем возрастам.1. Диагностический комплект для ПМПК (диагностические альбомы и т.д.)
2. Диагностический комплект для определения школьной готовности (диагностические альбомы и т.д.)
3. Цветовой тест Люшера.
4. Тест тревожности Теммл, Дорки, Амен
5. Тест Тулуз-Пьерона
6. Гештальт-тест Бендер
7. Прогрессивные матрицы Равенна
8. Методика изучения развития мышления, памяти, речи Ясюковой Л.А.
9. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1)

44 |

Кабинеты учителей - логопедов оснащены новой функциональной мебелью. Имеется необходимый материал и пособия для эффективной работы с детьми и родителями. Приобретены компьютерные игры для отработки навыков в звукопроизношении.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Это предполагает:

· предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами,

· научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса,

· наличие логопедической документации.

· информативный блок для педагогов и родителей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников. Она содержит следующие блоки:

· диагностический материал

· материал для работы над общими речевыми навыками

· материал для работы над звукопроизношением

· материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

· материал для совершенствования навыков связной речи

· материал для работы над фонематическими процессами

· материал для работы над психическими процессами и мелкой моторикой

· компьютерные учебные программы

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса представлено в:

· книгах по логопедической теории и практике,

· журналах («Дошкольный логопед», «Дефектология»),

· методических рекомендациях,

· картотеках (по развитию внимания, дыхания, артикуляционного аппарата, автоматизации звуков и др.),

· собственных разработках (конспекты, консультации, выступления, перспективные планы, мультимедийные презентации, наглядные материалы и т.п.)

Информативный блок для педагогов и родителей содержит:

· наглядную информацию,

· материалы для консультаций, практикумов, семейных клубов и т.п.

Логопедическая документация разрабатывается на основе нормативных документов и методических рекомендаций.

ПАСПОРТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Оснащение кабинета:**Настенное зеркало с дополнительным освещением.Детские столы – 2шт; детские стулья – 3шт.Стол для логопедаСтулья для взрослых – 2шт.Шкаф-стенкаРаковина-1, полотенца- 2шт.Наборное полотноМагнитная доскаКомпьютер |
| 2. | **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:**Шпатели одноразовые деревянныеСтерильные салфеткиСпирт для протирания зеркала( 90%)Пособия для индивидуальной работы с детьми.Текстовый материал для автоматизации звуков, работы над слоговой структуры речи. |
| 3. | **Пакет документов:**Перспективный план работы с детьми на год.Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий.Речевая карта на каждого ребенка.Циклограмма логопедических занятий с детьми.Тетрадь связи с воспитателями групп.Журнал взаимодействия узких специалистов.Журнал учета консультативной деятельности.Тетрадь с индивидуальными рекомендациями для родителей ребенка.Протоколы ПМПк |
| 4. | Материал для обследования детей:* Для обследования интеллекта:

Счетный материалРазрезные картинкиИсключение 4-го лишнегоКартинки-шутки (« нелепицы» )* Для обследования всех компонентов языка:

Фонетики – предметные картинки на все фонемыЛексики – предметные картинки на все лексические темыГрамматики – сюжетные картини, игрыСвязной речи – тексты для пересказа, серии сюжетных картинок |
| 5. | **Картотеки:**Артикуляционные упражненияДыхательные упражненияУпражнения для развития мелкой моторики ( пальчиковые игры)Упражнения на развитие общей моторики ( речь с движениями )Материал для автоматизации и дифференциации звуковИгры и упражнения на релаксацию и развитие мимики.Коррекция слоговой структуры слова.Развитие мыслительных процессов |
| 6. | **Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал)*** Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления.

Игры: « Что перепутал художник», « Ребусы», « Найди отличие», « Подбери по смыслу»* Автоматизация звукопроизношения

Игры: « Логопедическое домино», « Звуковые дорожки», « Лесека», « Спринт», « Что в шкатулке..», « Логопедическое лото»Картинный материал ( демонстрационный и индивидуальный )* Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Игры: « Звонкий – глухой», « Твердые и мягкие звуки», « Какоеслово не подходит?», « Звуки, слоги, слова, рифмы», « Чем отличаются слова?», « Цепочки слов», « Повтори ритм», « Подбери схему к слову», « Домики»* Работа над словарем, пособия по словообразованию и формировани. грамматического строя речи.

Игры: « слова антонимы», « Подбери картинку», « Лото- животные», « Чей?Чья?Чьи?», « Кто где живет», « Любимые игрушки», « Зоологическое лото», « Сюжетные картинки», « Играем с глаголами», « Доиашние животные», « Обитатели моря», « Дикие животные», « Насекомые».* Пособия на развитие мелкой моторики

Игры: « Выложи из палочек», « Обведи контур», « Собери картинку», « Пазлы», « Собери бусы», « Волчок»Крупенчук О.И. « Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет»Крупенчук О.И. « Готовим руку к письмц. Рисуем по клеткам»Крупенчук О.И. « Пальчиковые игры», штриховки, дорисовки, дорожки, обводки.* Пособия на развитие дыхания

Трубочки с шариками, трубочки-дудочки, птички-свистелки, трубочки-тренажеры, бабочки, снежинки, вертушки |
| 7 | **Материал для работы с родителями**Папки « Логопед советует»; материалы для уголка родителей, для занятий Семейного клуба, консультаций. |
| 8 | **Материал для взаимодействия с воспитателями.**Картотеки, журнал связи с воспитателями, материалы для консультаций. |
| 9. | **Специальная литература**« Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.- СПб,1993«Логопедическая энциклопедия» Ткаченко Т.А. –М., 2008« Логопедия» Пособие для вузов» Под ред. ВолковойЛ.С., Шаховской С.Н.,-М., 2002« Логопедия» ЖуковаН.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.\_ АРД ЛТД, 1995« Логопедия в детском саду» СмирноваЛ.Н. – М., 2006« Уроки логопедии» Репина З.А., Буйко В.И., «ЛИТУР», 1999« Система коррекционной работы» Нищева Н.В., - СПб, 2003« Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И., -СПб, 2002« Развитие фонематического восприятия» Ткаченко Т.А., \_М., 2002« Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Ткаченко Т.А.,0 М.,2002«Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Голубева Г.Г., -СПб, 2000« Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева.Т.Б., Чиркина Г.В., -М., 1993« Если дошкольник говорит плохо» Ткаченко Т.А., -СПб, 1999« Логоритмические занятия в детском саду» Картушина М.Ю.,-М., 2006 |
|  | « Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности» Ястребова А.В., Лазаренко О.И., -М, 2001« Логопедический массаж» Блыскина И.В., -СПб, 2004« Развитие фонематического слуха у дошкольников» Варенцова Н.С., Колесникова Е.В., -М, 1995« Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Агранович З.Е., СПБ, 2004« Фронтальные логопедические занятия в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., -М.1998« Фонетические рассказы с картинками на все группы звуков» - Ткаченко. Т.А., -М, 2004« Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А.И., -М., 2005«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика идыхательно-голосовые упражнения» Коноваленко В.В., -М., 2001« Пальчиковые игры» Крупенчук О.И.,-СПб, 2005« Пальчиковые игры для развития речи» Савина Л.П., -М, 2001« Готовим руку к письму» Крупенчук О.И., -СПб, 2005« Работа над ритмом в логопедической практике» Дедюхина Г. В., -М, 2006 |

В комнате по основам безопасности и жизнедеятельности организована игротека по правилам дорожного движения и правам ребенка.

***Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование | % обеспеченности |
| 1  | Игрушки  | 80 |
| 2  | Музыкальные инструменты  | 80 |
| 3  | Предметы декоративно-прикладного искусства  | 70 |
| 4  | Картины, репродукции  | 90 |
| 5  | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…)  | 75 |
| 6  | Детская литература  | 90 |
| 7  | Методическая литература  | 90 |
| 8 | Компьютер | 50 |

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из приоритетных.

**ПАСПОРТ**

***методического кабинета***

1. **Общие сведения о кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения |
| Общая площадь | 18 кв. м. |
| Ответственный за кабинет | Ольшунова Ирина Альбертовна |

**2. Нормативно – правовые документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документа** |
| 1 | Семейный кодекс РФ |
| 2 | Трудовой кодекс РФ |
| 3 | Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” |
| 4 | Закон, декабрь 2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ» |
| 5 | ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  от 17 октября 2013 г. N 1155 |
| 6 | СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| 7 | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 8 | Концепция дошкольного воспитания |
| 9 | Положение об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации, от 24 марта 2010 года № 209 |

**3. Оборудование кабинета**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии (количество) | Необходимо приобрести |
| 1. | ПК | 1 | -- |
| 2. | Лазерный принтер, Canon | 1 | -- |
| Оформление постоянное |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии  | Необходимо приобрести |
| 1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 с приложениями по образовательным областям  | 3 комплекта  |   |
| 2. | Стенд «Активные формы работы с педагогами» | Постоянно обновляется | -- |
| 3. | Стенд: новинки методической литературы | постоянно пополняется |  |

4.. **Методическое обеспечение кабинета**

|  |
| --- |
| **Наглядный материал** |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии  | Необходимо приобрести |
| **Образовательная область «Познание»** **Экология**  |
| 1. | **Папки:** Дикие животные;Домашние животные;Насекомые;Птицы наших лесов;Расскажите детям о домашних животных;Расскажите детям о лесных животных | 111111 |  |
| 2. | **Альбомы**:Охрана природы в рисунках;Голубая планета – подводный мир | 11 |  |
| 3. | **Дидактический материал**для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию»;Наглядно дидактические пособия для занятий по экологии (раздаточный материал);Модели описания животных;Модели эколого-систематических групп; | 1111 | 3 42 |
| 4. | **Дидактические игры:**Правила поведения в лесу;Загадки о животных;Кто, как устроен?Живой мир планеты;Времена года;Парочки;Кто, где живет?Лото У кого какой малыш?Река времени;Паутинка жизни;Живое не живое;Каждому дереву свой листок;Пищевые цепочки. | 1111111111111 | 2211111111111 |
| 5. | **Демонстрационный материал**: «Зимующие и кочующие птицы»  | 1 | 2 |
| 6. | Пособие Экология для малышей | 1 | 1 |
| **Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи** |
| 1 | **Папки:** «Посуда»;«Одежда. Обувь»; «Головные уборы»;«Транспорт»;«Профессии»;«День Победы»; | 111111 |  |
| 2. | **Развитие речи:****Папки**Говорим правильноДидактические игры НищеваМнемотаблицы «Времена года»**Картины**:Сюжетные картины для пересказов по Ушаковой | 1113 |  |
| 3 | **Опорные картинки для пересказов текстов:** Опорные картинки для пересказа текстов. Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).  |  1 1 |  |
| 4 | **Грамота:****Раздаточный материал:**Звуковой анализ слов;Схема предложения;Длинные - короткие слова;Определи первый звук в слове;**Дидактические игры:**Составь предложение по схеме;Делим слова на слоги;Логопедическое лото;Логические цепочки;Логический поезд. | 10105На весь алфавит11111 |  |
| **Образовательная область «Безопасность»** |
| 1 | **ОБЖ**Рабочая тетрадь «Безопасность» №1 Рабочая тетрадь «Безопасность» №2 Рабочая тетрадь «Безопасность» №3 Рабочая тетрадь «Безопасность» №4 | 1111 |  |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** |
| 1. |  **Папки:**Иллюстрации к русским народным сказкам**Театр:****Настольный:**Три поросенка;Три медведя;Маша и медведь;Колобок.**Шапочки:**Медведь; волк; собака. | 21111По одной | 5 |
| **Образовательная область «Социализация»** |
| 1.  | **Демонстрационный материал:**Уроки вежливости;Как себя вести;Уроки доброты.Славянская семья: родство и занятия |  11 1 1 |  |
| **Первые шаги в математику** |
| 1  | Пособие: Логические блоки ДьенешаРазвивающая игра «Сложи узор»«Кубики для всех»Цветные счётные палочки КюизенераИгра – головоломка «Вьетнамская игра»: Игра –головоломка «Колумбово яйцо» | 8411014 | 2610-1010 |
| 2 | Альбомы:«Кростики» «Посудная лавка»«Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера) | 344 | 1 |
| 3 | Пособие из серии «Блоки Дьенеша»:«Спасатели приходят на помощь»«Блоки Дьенеша для самых маленьких»«Лепим нелепицы»«Праздник в стране Блоков» | 1211 | 1111 |
| 4 | Игры с логическими блоками Дьенеша: «Давайте вместе поиграем» |  2 | 2 |
| 5 | Альбом -игра: «Чудо кубики- «Сложи узор» | 10 |  |
| 6 | Альбом -игра: «Чудо кубики- «Сложи узор - 2» | 1 |  |
| 7 | Дидактический материал «Геометрические фигуры» |  10 кор. |  |
| 14 | Раздаточный счётный материал: матрешки | 1кор. - 100 шт |  |
| 15 | Пособие Матрёшка /дерево/ | 1 шт |  |
| 16 | Рабочая тетрадь: «Математика — это интересно» (5-6 лет) | 1 | На всех детей ДОУ |
| 17 | Рабочая тетрадь: «Математика — это интересно» (6-7 лет) | 1 | На всех детей ДОУ |
| **Методические материалы** |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии  | Необходимо приобрести |
| 1. | Папки: Материалы по аттестацииМатериалы по курсам повышения квалификации Материалы по текущему педсоветуКомплексно- тематическое планированиеМониторингТарификационные списки, сведения о педагогахПланирование на 2013-2014 учебный год | 111111111 |  |

|  |
| --- |
| **Планы работы** |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии  | Необходимо приобрести |
| 1.  | План работы МБДОУ 15 на учебный год | 1 |  |
| 2. | Учебный план | 1 |  |
| 3. | План прохождения аттестации педагогами (на пять лет) | 1 |  |
| 4.  | План работы родительского комитета ДОУ на учебный год | 1 |  |
| 5. | План работы ПМПк на учебный год | 1 |  |
| **Разное** |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии  | Необходимо приобрести |
| 1. |  Образовательная программа | 1  |  |
| 2. | Программа развития | 1 |  |
| 3. | Программы дополнительного образования | 1 |  |
| 4. | Материалы педсоветов | 1 |  |
| 5. | Контроль  | 1 |  |
| 6. | Мониторинг | 1 |  |
| 7 | Материалы по аттестации | 1 |  |
| 8. | Методическая копилка |  |  |
| 9. | Диагностические материалы по изучению педагогического процесса | 1 |  |
| 10 | Журнал регистрации протоколов совета педагогов | 1 |  |
| 11 | Папка план работы зам. зав. по ВМР | 1 |  |

1. **Каталог библиотеки кабинета**

Предметный указатель

|  |
| --- |
| **Методическая литература** |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| **Образовательная область «Физическая культура»** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.121314 | Глазырина Л.Д.  Осокина Т. И. и др., Рунова М.А. Ермак Н.Н.Картушина М.Ю.Картушина М.Ю.Картушина М.Ю.Картушина М.Ю.Картушина М.Ю.Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Громова С.П. Литвинова М.Ф.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. | Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с. Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.  Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000Здоровый дошкольник. Программа и методические рекомендации.- Калининград, 1997Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005Лечебно-профилактический танец.. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2006  |  |
| **Образовательная область «Познание» (Развитие речи)** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. 11.12.13.141617 | Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Ушакова О. С.Сохин Ф.А. Швайко Г.С. Новиковская О.А.Павлова Л.Н.Тумакова Г. А.Тумакова Г. А.Шумаева Д.Г.Аджи А.В.Арушанова А.Г.Большева Т.В. Ушакова О.С. Смирнова Л.Н.Арушанова А.Г.Арушанова А.Г. | Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика –Синтез; 200 Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика –Синтез, 2006Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольниов чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.Речь и речевое общение детей- М.:Мозаика –Синтез, 1999Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( вторая младшая группа). Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008Конспекты комплексных занятий по сказкам (4-5 лет) .- Спб.: Паритет, 2007 |  |
|  |  | **Образовательная область «Познание» Экологическое воспитание** |  |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.121314 | Воронкевич О. А.Маневцова Л. М.Куликовская И. Э., Чумичева Р.М.Новиковская О.ААлешина Н. В.Дыбина О.В.Николаева С.Н.Николаева С.Н.Николаева С.Н.Николаева С.Н.Иванова А.И. Скорлупова О.А. Кондратьева Н.Н Бондаренко Т.М.Иванова А.И. | Добро пожаловать в экологию! СПб.:Детство - Пресс, 2004 .-(библиотека программы «Детство»). Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003.Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004.Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002 Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005  «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: Учитель, 2002Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2005 |  |
| **Образовательная область «Познание» (РЭМП)** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. 14.15.16.17. | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.Белоусова Л.Е.Михайлова З.А.Носова Е.А.Михайлова З. А.Михайлова З.А.Гоголева В.ГРихтерман Т.Д.Чеплашкина И.Н.Фидлер М.Новикова В.П.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.Афанасьева И.П.Панова Е.Н.Панова Е.Н. | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002.Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент»,1997. Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.-СПб.: «Детство-Пресс»,2003. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.-СПб.: «Детство –Пресс», 2006. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»).Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990. Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 19898. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1982 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 2-3 лет; рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 3-4 лет; рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 4-5 лет; рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 5-6 лет; рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 6-7 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение»,1981.Математика в детском саду.- М. Мозаика – синтез, 2005.Математика для дошкольников.- М. Просвещение, 1992.  Математическая азбука, М.: Педагогика, 1991. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.- М.: ВЛАДОС, 2005 |  |
| **Образовательная область «Художественное творчество)** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Куцакова Л. В. Давидчук А.Н.Лиштван З.В.Гульянц Э.К., Черныш И.ВХалезова Н.Б.Лыкова И.А.  Дубровская Н.В.Климова Е.П. | Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил. Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 |  |
|  |  | **Театрализованная деятельность** |  |
| 1.2  3.4.5. 6.7.8.9.10.11. |  Артёмова Л.В.  Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Щеткин А.В.Петрова И.ММаханева М.Д.Поляк Л.Улашенко Н.Б.Сорокина Н.Ф.Рик ТатьянаПетрова Т.И., Сергеева Е.Л. |  Театрализованные игры дошколь-ников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991 Кукольный театр- дошкольникам. (Пособие для воспитателй и музыкальных руководителей детских садов). Изд. 2-е, испр. и доп. М.:Просвещение, 1982.Театральная деятельность в детском саду.- М.:Мозаика – синтез,2007.Театр на столе.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2001Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001Организация театрализованной деятельности. Младшая группа.- Волгоград: ИТФ «Корифей», 2008Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов до. образования и муз. руководителей детских садов. - М.: АРКТИ, 2001Сказки и пьессы для семьи и детского сада. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008Сказка как источник творчества: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Науч. рук. Ю.А. Лебедев.- М.: ВЛАДОС, 2001Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду |  |
| **Методическая литература** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8. 9.10.11.12.13. | Логинова В.И. и др.Гончарова Н.В.Бабаева Т.И. и др.Бабаева Т.И. и др.Бабаева Т.И. и др.Юдина Е.Г.Михайлова З.А. и др.Доронова Т.Н.Бондаренко А.К.Громова С.П.Буре Р.С.Ривина Е.К. Сауко Т. Буренина А.И. | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд.3-е, перераб.-244 с.- Спб.: «Детство-Пресс», 2011.План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.: под ред. З.А. Михайловой.-2-е изд.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004.-255с.Методические советы к программе «Детство».-СПб.: «Детство-Пресс»,2004.-304с., ил.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.-СПб.: «Детство-Пресс», 2006.-288с.Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др.-СПб.: «Детство-Пресс», 2007.Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений/ Юдина Е. Г., др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-144с.Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, 2-е изд., перераб. доп.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-208с.Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: Линка-Пресс,2006.-208с.Дидактические игры в детском саду.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1991.Ступеньки развития дошкольника: в помощь родителям детей, не посещающих детские сады/ Сост. С. П. Громова и др., Под ред. Л.М.Фуксона; Управление образования администрации Калининград. Обл. – Калининград: ГП «КГТ», 2004.-248 с.Когда обучение воспитывает: Метод. пособие.- СПб.: «Детство –Пресс», 2002.-112 с.Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ.-М.:АРКТИ, 2005.-72с.Программа по музыкально- ритмическому воспитанию детей «Топ- Хлоп, малыши»Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» |  |
| Справочная литература |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1. | Изд-во «СЭ» | Советский энциклопедический словарь |  |
| 2. | Издательствово «Художественная литература | Русские пословицы и поговорки |  |
| 3. | Изд-во «Правда» | Круглый год. Русский земледельческий календарь |  |
| 4. | Издательство «Современник» | Народный месяцеслов |  |
| 5. | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. | Русская орфография и пунктуация |  |
| 6. | Издательство «Русский язык» | Орфоэпический словарь русского языка |  |
|  |  |  |  |
| Адаптированная и научно-популярная литература |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1 | Изд-во «Махаон» | Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы |  |
|  | Издательство «Махаон» | Эти удивительные машины-гиганты на земле, в оде и в космосе |  |
|  | Изд-во «Росмэн» | Сокровища России: Энциклопедия |  |
|  | Изд-во «Росмэн» | Загадки подводного мира |  |
|  | Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис» | Атлас мира для школьника |  |
| Периодические издания |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1. | Издатель ООО «Творческий Центр Сфера» | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Практический журнал для воспитателей ДОУ. |  |
| 2. | Учредитель ООО «Школьная пресса» | Журнал «Дошкольник. Младший школьник». Журнал для занятий с детьми. |  |
| 3. | Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал». |  |
| 4. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал. |  |
| 5. | Издательство «Либерея – Бибинформ» | Журнал «Книжки, нотки игрушки для Катюшки и Андрюшки». |  |
| 6. | Учредитель ООО «ЛИНКА-ПРЕСС» | Журнал «Обруч». Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. |  |
| 7. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Ребёнок в детском саду». Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. |  |
| 8. | Издатель – ЗАО «МЦФЭР» | Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».  |  |
| **Художественная литература** |
| №п/п |  Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |
| 1 | Издательство«Детская литература» | Наши сказки.-Москва.:»Детская литература»,1990. |  |
| 2 | Издательство «Кондус» | По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993. |  |
| 3 | ИздательствоСоветская Россия» | Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.-М.:Сов. Россия,1989. |  |
| 4 | Издптельство«Лениздат» | Сказки немецких писателей/Сост. А.К. Славинская.-Л.:Лениздат,1989 |  |
| 5 | Издательский дом«ПРОФ-ПРЕСС» | Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007. |  |
| 6 | Издательство «Малыш» | Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989. |  |
| 7 | Издательство «Малыш» | Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986. |  |
| 8 | Издатель Милблаг | Кто на полочке живёт?.-Москва. |  |
| 9 | Киев «Вэсэлка» | Приключения малыша Гиппопо |  |
| 10 |  | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил. |  |
| 11 |  | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил. |  |
| 12 |  | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил. |  |
| 13 |  | Елисеева Л.Н. Хремостатия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987. |  |
| 14 | Авижюс Й. | Зачарованная лошадка.-Калининград,1992. | 3 шт |
| 15 | Астафьев В. | Дядя Кузя -куриный начальник.-М.: «Детская литература», 1981. |  |
| 16 | Барто А.Л. | Игрушки.-М.: «Малыш»,1983. | 2 |
| 17 | Берестов В. | Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988. |  |
| 18 | Берестов В. | Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980. |  |
| 19 | Богданов Н. | База верхолаза.-М.: «Детская литература»,1974. |  |
| 20 | Бундур О. | Сто ключей.-Мурманск,1990. |  |
| 21 | Братья Гримм | Бременские музыканты.- Ставрополь,1988. |  |
| 22 | Воденичарова К | Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968 |  |
| 23 | Воскресенская З. | Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973. |  |
| 24 | Гаршин В.М. | То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985. | 2 |
| 25 | Григорович Д.В. | Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986. | 2 |
| 26 | Ершов П.П. | Конёк-горбунок .-Калиниград,1988. |  |
| 27 | Жуковский В.А. | Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987. |  |
| 28 | Заходер Б. | Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990. |  |
| 29 | Ивенин В. | В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984. |  |
| 30 | Коршунов М. | Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987. |  |
| 31 | Кудашева Р.А. | Петушок.- М.: «Малыш»,1991. |  |
| 32 | Кузнецова И.С. | Рассказы по истории нашего Отечества |  |
| 33 | Кушак Ю. | Почтовая история.- М.: «Детсая литература»,1989. |  |
| 34 | Мазнин И. | Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980. |  |
| 35 | Малина К. | Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986. |  |
| 36 | Мамин-Сибиряк Д.Н. | Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961. |  |
| 37 | Маршак С.Я. | Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990. |  |
| 38 | Маршак С.Я. | Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986. |  |
| 39 | Маршак С.Я. | Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991. |  |
| 40 | Маршак С.Я. | Рассказ о неизвестном герое.-М.:«Детская литература»1988 |  |
| 41 | Некрасов Н.А. | Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979. |  |
| 42 | Носов Н. | Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986. |  |
| 43 | Осеева В. | Добрая хозяюшка.- Киев: «Веселка»,1989. |  |
| 44 | Паустовский К | Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991 |  |
| 45 | Перро Ш.  | Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991. |  |
| 46 | Платонов А. | Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990. |  |
| 47 | Романова Н. | Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990. |  |
| 48 | Серова Е. | Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984. |  |
| 49 | Степанов В. | Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996. |  |
| 50 | Толстой Л.Н. | Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986. |  |
| 51 | Хромиенков А. | Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993. |  |
| 52 | Чуковский К.И. | Сказки.- Тверь,2002. |  |
| 53 | Чуковский КИ. | Стихи |  |
| 54 | Чуковский КИ. | Тараканище.- М.: «Малыш»,1985 |  |
| 55 | Шаповалов В.М. | Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991. |  |
| 56 |  | Два жадных медвежонка. Венгерская народная сказка |  |
| 57 |  | Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Народное образное слово.-М.: «Детская литература»,1979. |  |
| 58 |  | Колобок.-М.: №Детская литература», 1992. | 2 |