**УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КАБИНЕТЫ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАЛЫ**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оснащены и функционируют: методические кабинеты, в 1 и 2 корпусе кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, комнаты по основам безопасности жизнедеятельности. Все помещения располагают необходимым современным материалом по профилю своей деятельности. Для эстетического развития дошкольников действуют 2 музыкальных зала. Оснащение музыкальных залов отвечает современным требованиям. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. Оформление зала по сезонам повышает интерес детей к художественно-эстетической деятельности.

Группы ДОУ оснащены современными дидактическими материалами и пособиями для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников. В каждой возрастной группе имеется оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, атрибуты для творческих игр.

Кабинеты психолога отвечают требованиям ПООПДО. Пространство кабинетов условно поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами.

1 зона – учебно-развивающая. Функции: работа с методической литературой, документацией, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.

2 зона – игровая. Функции: коррекционно-развивающая, игровая деятельность с детьми.

3 зона – релаксационная. Функции: снятие психоэмоционального напряжения у детей, коррекция эмоциональных проблем.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Одним из важнейших условий организации психологической службы в учреждении образования является наличие психологического кабинета как основного рабочего места педагога-психолога. Рабочий кабинет необходим для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур. Практика показывает, что наиболее продуктивно реализуют свои функции те психологи, которые ревностно относятся не только к совершенствованию стиля своей деятельности, но и создают необходимые для этого условия, уделяют должное внимание организации своего рабочего места. Под *рабочим местом* практического психолога образования понимается «сбалансированный комплекс функций его деятельности, обеспеченный средствами для их реализации, накладывающий соответствующие обязанности и дающий необходимые права, требующий определенной ответственности».

К оформлению рабочего пространства психолога предъявляются особые требования, связанные с необходимостью создания микроклимата, способствующего возникновению у человека, обратившегося к специалисту, состояния максимального комфорта, чувства психологической безопасности. В частности, в качестве психологического кабинета используется пропорциональная и хорошо освещенная комната. Причем освещение должно быть и естественным, и искусственным. Наиболее оптимальным является расположение кабинета вдали от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинских блоков, от помещений, связанных с активной физической деятельностью детей (актового, музыкального и физкультурного залов, бассейна, кабинетов труда и ТСО). Доступ к психологическому кабинету должен быть свободен и для субъектов образовательного пространства, и для родителей. Это, соответственно, предполагает либо двойной вход (со стороны улицы и основного помещения), либо удобное расположение по отношению к остальным рабочим (группы, классы, кабинеты и пр.) помещениям. Безусловно, полной изоляции от шумовых и технических проникновений в условиях образовательного учреждения достичь довольно трудно, но этого и не требуется. Достаточным будет снижение общего шумового фона, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Психологический кабинет – самостоятельное функциональное пространство, поэтому его нельзя располагать на площадях методического кабинета, игровых комнат, а также делить его с другими специалистами (логопедами, медицинским персоналом, завучами, методистами и т.п.). Подобные способы организации психологического кабинета не только не способствуют компетентной профессиональной деятельности специалиста, но и могут значительно исказить результаты диагностических и развивающе-реабилитационных мероприя­тий, так как изначально закладывают в них высокий процент по­грешности.

Основной принцип оформления помещения для работы психолога — ничего лишнего. Чем меньше кабинет психолога будет похож на официальный кабинет, тем свободнее будет чувствовать себя посетитель в этом пространстве.

В оформлении психологического кабинета ведущее место отводится цветовой гамме. Наиболее целесообразно использование пастельных, успокаивающих оттенков зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым либо желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к поме­щению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Однако растений не должно быть много и они не должны относиться к категории аллергенов. К наиболее безопасным, с точки зрения возникновения аллергических реакций, и одновременно способствующим уменьшению содержания окислов азота и углекислого газа в воздухе, а также способным его очищению от формальдегидов, выделяемых ДСП-шной мебелью, относятся мирт, фикусы, драцена, традесканция и папортники.

Так как психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, то в нем объединены несколько «ра­бочих» зон специалиста. Первая профессиональная зона — *пространство взаимодействия с детьми.* Оно обеспечивается средствами (таблица 1) для организации различных видов деятельности с детьми (в частности, диагностической, коррекционной, развивающей, реабилитационной).

Следует отметить, что когда речь идет об индивидуальной работе с ребенком, то размер кабинета составляет не менее 12-15 кв.м. Когда же пространство предназначено для групповой работы с детьми, предполагающей, в частности, использование элементов двигательной активности (динамичные упражнения, подвижные игры и т.п.), то размеры помещения должны планироваться из расчета не менее 3 кв.м. на одного ребенка.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета – *пространство взаимодействий с взрослыми* (родители, педагоги). Оно по преимуществу обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности (таблица 2). Третья профессиональная зона обеспечивается *средствами для организационно-планирующей деятельности психолога* (таблица 3).

Таблица 1.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ*

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и  оборудование | Мебель по росту детей (стол, 4 стула). Фонотека. Магнитофон. |
| Стимульный материал | Материал к диагностическим методи­кам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации. |
| Технический материал | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями. |
| Вспомогатель-ный материал | Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Не­сколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-за­местителей. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (набивной, резиновый). Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. Различные картотеки с играми. Фотоматериалы. Дидактические игры, кавролиновые наборы. |

Таблица 2.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА СО ВЗРОСЛЫМИ*

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и  оборудование | Мягкий диван, психологическая песочница для индивидуального использования. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностическим методи­кам и тестам. |
| Технический материал | Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |
| Вспомогатель-ный материал | Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по воп­росам семейных и супружеских взаимоотношений. Литерату­ра по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентно­сти, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, по­ликлиники) |

Таблица 3.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА для организационно-планирующей деятельности психолога.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Письменный стол, стул. Шкаф. Компьютер.Сетевой фильтр-удлинитель. |
| Технический материал | Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспече­ния компьютера. |
| Вспомогатель-ный материал | Нормативная документация. Специальная документация. Ор­ганизационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста. Методическая литература по психологическому консультированию и психотерапии. Справочники, учебники.  Развивающие и коррекционные программы. Перечень основных используемых программ и технологий:  1.Л.Мардер «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста» М., Генезис, 2007 г.  2.И.С.Погуткина «Работа психолога с проблемными дошкольниками», Книголюб, М., 2008 г.  3.Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет. М. Теревинф, 2004.  4. О.Б Иншакова «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет» М. Владос 2003 г.  5.Н. А. Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту» СПб. Изд. Речь 2006 г.  6. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2008 г.  7.А.В. Семенович « Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития» Москва «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 г. (курс релаксационной гимнастики)  8. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» Москва, «Творческий Центр», 2005 г.).  9. Картотеки игр и упражнений. |
| Интерпретаци-онный материал | Программы обработки и анализа данных, полученных в ре­зультате диагностической деятельности (диагностический инструментарий, диагностические методики):  Диагностические комплекты методик и пособий по всем возрастам.   1. Диагностический комплект для ПМПК (диагностические альбомы и т.д.) 2. Диагностический комплект для определения школьной готовности (диагностические альбомы и т.д.) 3. Цветовой тест Люшера. 4. Тест тревожности Теммл, Дорки, Амен 5. Тест Тулуз-Пьерона 6. Гештальт-тест Бендер 7. Прогрессивные матрицы Равенна 8. Методика изучения развития мышления, памяти, речи Ясюковой Л.А. 9. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1)   44 |

Кабинеты учителей - логопедов оснащены новой функциональной мебелью. Имеется необходимый материал и пособия для эффективной работы с детьми и родителями. Приобретены компьютерные игры для отработки навыков в звукопроизношении.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Это предполагает:

· предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами,

· научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса,

· наличие логопедической документации.

· информативный блок для педагогов и родителей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников. Она содержит следующие блоки:

· диагностический материал

· материал для работы над общими речевыми навыками

· материал для работы над звукопроизношением

· материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

· материал для совершенствования навыков связной речи

· материал для работы над фонематическими процессами

· материал для работы над психическими процессами и мелкой моторикой

· компьютерные учебные программы

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса представлено в:

· книгах по логопедической теории и практике,

· журналах («Дошкольный логопед», «Дефектология»),

· методических рекомендациях,

· картотеках (по развитию внимания, дыхания, артикуляционного аппарата, автоматизации звуков и др.),

· собственных разработках (конспекты, консультации, выступления, перспективные планы, мультимедийные презентации, наглядные материалы и т.п.)

Информативный блок для педагогов и родителей содержит:

· наглядную информацию,

· материалы для консультаций, практикумов, семейных клубов и т.п.

Логопедическая документация разрабатывается на основе нормативных документов и методических рекомендаций.

ПАСПОРТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Оснащение кабинета:**  Настенное зеркало с дополнительным освещением.  Детские столы – 2шт; детские стулья – 3шт.  Стол для логопеда  Стулья для взрослых – 2шт.  Шкаф-стенка  Раковина-1, полотенца- 2шт.  Наборное полотно  Магнитная доска  Компьютер |
| 2. | **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:**  Шпатели одноразовые деревянные  Стерильные салфетки  Спирт для протирания зеркала( 90%)  Пособия для индивидуальной работы с детьми.  Текстовый материал для автоматизации звуков, работы над слоговой структуры речи. |
| 3. | **Пакет документов:**  Перспективный план работы с детьми на год.  Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий.  Речевая карта на каждого ребенка.  Циклограмма логопедических занятий с детьми.  Тетрадь связи с воспитателями групп.  Журнал взаимодействия узких специалистов.  Журнал учета консультативной деятельности.  Тетрадь с индивидуальными рекомендациями для родителей ребенка.  Протоколы ПМПк |
| 4. | Материал для обследования детей:   * Для обследования интеллекта:   Счетный материал  Разрезные картинки  Исключение 4-го лишнего  Картинки-шутки (« нелепицы» )   * Для обследования всех компонентов языка:   Фонетики – предметные картинки на все фонемы  Лексики – предметные картинки на все лексические темы  Грамматики – сюжетные картини, игры  Связной речи – тексты для пересказа, серии сюжетных картинок |
| 5. | **Картотеки:**  Артикуляционные упражнения  Дыхательные упражнения  Упражнения для развития мелкой моторики ( пальчиковые игры)  Упражнения на развитие общей моторики ( речь с движениями )  Материал для автоматизации и дифференциации звуков  Игры и упражнения на релаксацию и развитие мимики.  Коррекция слоговой структуры слова.  Развитие мыслительных процессов |
| 6. | **Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал)**   * Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления.   Игры: « Что перепутал художник», « Ребусы», « Найди отличие», « Подбери по смыслу»   * Автоматизация звукопроизношения   Игры: « Логопедическое домино», « Звуковые дорожки», « Лесека», « Спринт»,  « Что в шкатулке..», « Логопедическое лото»  Картинный материал ( демонстрационный и индивидуальный )   * Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа   Игры: « Звонкий – глухой», « Твердые и мягкие звуки», « Какоеслово не подходит?», « Звуки, слоги, слова, рифмы», « Чем отличаются слова?», « Цепочки слов», « Повтори ритм», « Подбери схему к слову», « Домики»   * Работа над словарем, пособия по словообразованию и формировани. грамматического строя речи.   Игры: « слова антонимы», « Подбери картинку», « Лото- животные», « Чей?Чья?Чьи?», « Кто где живет», « Любимые игрушки», « Зоологическое лото», « Сюжетные картинки», « Играем с глаголами», « Доиашние животные», « Обитатели моря», « Дикие животные», « Насекомые».   * Пособия на развитие мелкой моторики   Игры: « Выложи из палочек», « Обведи контур», « Собери картинку», « Пазлы», « Собери бусы», « Волчок»  Крупенчук О.И. « Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет»  Крупенчук О.И. « Готовим руку к письмц. Рисуем по клеткам» Крупенчук О.И. « Пальчиковые игры», штриховки, дорисовки, дорожки, обводки.   * Пособия на развитие дыхания   Трубочки с шариками, трубочки-дудочки, птички-свистелки, трубочки-тренажеры, бабочки, снежинки, вертушки |
| 7 | **Материал для работы с родителями**  Папки « Логопед советует»; материалы для уголка родителей, для занятий Семейного клуба, консультаций. |
| 8 | **Материал для взаимодействия с воспитателями.**  Картотеки, журнал связи с воспитателями, материалы для консультаций. |
| 9. | **Специальная литература**  « Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.- СПб,1993  «Логопедическая энциклопедия» Ткаченко Т.А. –М., 2008  « Логопедия» Пособие для вузов» Под ред. ВолковойЛ.С., Шаховской С.Н.,-М., 2002  « Логопедия» ЖуковаН.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.\_ АРД ЛТД, 1995  « Логопедия в детском саду» СмирноваЛ.Н. – М., 2006  « Уроки логопедии» Репина З.А., Буйко В.И., «ЛИТУР», 1999  « Система коррекционной работы» Нищева Н.В., - СПб, 2003  « Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И., -СПб, 2002  « Развитие фонематического восприятия» Ткаченко Т.А., \_М., 2002  « Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Ткаченко Т.А.,0 М.,2002  «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Голубева Г.Г., -СПб, 2000  « Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева.Т.Б., Чиркина Г.В., -М., 1993  « Если дошкольник говорит плохо» Ткаченко Т.А., -СПб, 1999  « Логоритмические занятия в детском саду» Картушина М.Ю.,-М., 2006 |
|  | « Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности»  Ястребова А.В., Лазаренко О.И., -М, 2001  « Логопедический массаж» Блыскина И.В., -СПб, 2004  « Развитие фонематического слуха у дошкольников» Варенцова Н.С., Колесникова Е.В., -М, 1995  « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Агранович З.Е., СПБ, 2004  « Фронтальные логопедические занятия в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., -М.1998  « Фонетические рассказы с картинками на все группы звуков» - Ткаченко. Т.А., -М, 2004  « Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А.И., -М., 2005  «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика идыхательно-голосовые упражнения» Коноваленко В.В., -М., 2001  « Пальчиковые игры» Крупенчук О.И.,-СПб, 2005  « Пальчиковые игры для развития речи» Савина Л.П., -М, 2001  « Готовим руку к письму» Крупенчук О.И., -СПб, 2005  « Работа над ритмом в логопедической практике» Дедюхина Г. В., -М, 2006 |

В комнате по основам безопасности и жизнедеятельности организована игротека по правилам дорожного движения и правам ребенка.

***Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 80 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 80 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 70 |
| 4 | Картины, репродукции | 90 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…) | 75 |
| 6 | Детская литература | 90 |
| 7 | Методическая литература | 90 |
| 8 | Компьютер | 50 |

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из приоритетных.

**ПАСПОРТ**

***методического кабинета***

1. **Общие сведения о кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинета | Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения |
| Общая площадь | 18 кв. м. |
| Ответственный за кабинет | Ольшунова Ирина Альбертовна |

**2. Нормативно – правовые документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документа** |
| 1 | Семейный кодекс РФ |
| 2 | Трудовой кодекс РФ |
| 3 | Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” |
| 4 | Закон, декабрь 2012 N 273-ФЗ “Об образовании в РФ» |
| 5 | ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  от 17 октября 2013 г. N 1155 |
| 6 | СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| 7 | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 8 | Концепция дошкольного воспитания |
| 9 | Положение об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации, от 24 марта 2010 года № 209 |

**3. Оборудование кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии (количество) | Необходимо приобрести |
| 1. | ПК | 1 | -- |
| 2. | Лазерный принтер, Canon | 1 | -- |
| Оформление постоянное | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| 1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 с приложениями по образовательным областям | 3 комплекта |  |
| 2. | Стенд «Активные формы работы с педагогами» | Постоянно обновляется | -- |
| 3. | Стенд: новинки методической литературы | постоянно пополняется |  |

4.. **Методическое обеспечение кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядный материал** | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| **Образовательная область «Познание»**  **Экология** | | | |
| 1. | **Папки:**  Дикие животные;  Домашние животные;  Насекомые;  Птицы наших лесов;  Расскажите детям о домашних животных;  Расскажите детям о лесных животных | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 2. | **Альбомы**:  Охрана природы в рисунках;  Голубая планета – подводный мир | 1  1 |  |
| 3. | **Дидактический материал**  для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию»;  Наглядно дидактические пособия для занятий по экологии (раздаточный материал);  Модели описания животных;  Модели эколого-систематических групп; | 1  1  1  1 | 3  4  2 |
| 4. | **Дидактические игры:**  Правила поведения в лесу;  Загадки о животных;  Кто, как устроен?  Живой мир планеты;  Времена года;  Парочки;  Кто, где живет?  Лото У кого какой малыш?  Река времени;  Паутинка жизни;  Живое не живое;  Каждому дереву свой листок;  Пищевые цепочки. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5. | **Демонстрационный материал**: «Зимующие и кочующие птицы» | 1 | 2 |
| 6. | Пособие Экология для малышей | 1 | 1 |
| **Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи** | | | |
| 1 | **Папки:**  «Посуда»;  «Одежда. Обувь»;  «Головные уборы»;  «Транспорт»;  «Профессии»;  «День Победы»; | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 2. | **Развитие речи:**  **Папки**  Говорим правильно  Дидактические игры Нищева  Мнемотаблицы «Времена года»  **Картины**:  Сюжетные картины для пересказов по Ушаковой | 1  1  1  3 |  |
| 3 | **Опорные картинки для пересказов текстов:**  Опорные картинки для пересказа текстов.  Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). | 1  1 |  |
| 4 | **Грамота:**  **Раздаточный материал:**  Звуковой анализ слов;  Схема предложения;  Длинные - короткие слова;  Определи первый звук в слове;  **Дидактические игры:**  Составь предложение по схеме;  Делим слова на слоги;  Логопедическое лото;  Логические цепочки;  Логический поезд. | 10  10  5  На весь алфавит  1  1  1  1  1 |  |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | | |
| 1 | **ОБЖ**  Рабочая тетрадь «Безопасность» №1 Рабочая тетрадь «Безопасность» №2 Рабочая тетрадь «Безопасность» №3 Рабочая тетрадь «Безопасность» №4 | 1  1  1  1 |  |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | | | |
| 1. | **Папки:**  Иллюстрации к русским народным сказкам  **Театр:**  **Настольный:**  Три поросенка;  Три медведя;  Маша и медведь;  Колобок.  **Шапочки:**  Медведь; волк; собака. | 2  1  1  1  1  По одной | 5 |
| **Образовательная область «Социализация»** | | | |
| 1. | **Демонстрационный материал:**  Уроки вежливости;  Как себя вести;  Уроки доброты.  Славянская семья: родство и занятия | 1  1  1  1 |  |
| **Первые шаги в математику** | | | |
| 1 | Пособие:  Логические блоки Дьенеша  Развивающая игра «Сложи узор»  «Кубики для всех»  Цветные счётные палочки Кюизенера  Игра – головоломка «Вьетнамская игра»  : Игра –головоломка «Колумбово яйцо» | 8  4  1  10  1  4 | 2  6  10  -  10  10 |
| 2 | Альбомы:  «Кростики»  «Посудная лавка»  «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера) | 3  4  4 | 1 |
| 3 | Пособие из серии «Блоки Дьенеша»:  «Спасатели приходят на помощь»  «Блоки Дьенеша для самых маленьких»  «Лепим нелепицы»  «Праздник в стране Блоков» | 1  2  1  1 | 1  1  1  1 |
| 4 | Игры с логическими блоками Дьенеша: «Давайте вместе поиграем» | 2 | 2 |
| 5 | Альбом -игра: «Чудо кубики- «Сложи узор» | 10 |  |
| 6 | Альбом -игра: «Чудо кубики- «Сложи узор - 2» | 1 |  |
| 7 | Дидактический материал «Геометрические фигуры» | 10 кор. |  |
| 14 | Раздаточный счётный материал: матрешки | 1кор. - 100 шт |  |
| 15 | Пособие Матрёшка /дерево/ | 1 шт |  |
| 16 | Рабочая тетрадь: «Математика — это интересно» (5-6 лет) | 1 | На всех детей ДОУ |
| 17 | Рабочая тетрадь: «Математика — это интересно» (6-7 лет) | 1 | На всех детей ДОУ |
| **Методические материалы** | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| 1. | Папки:  Материалы по аттестации  Материалы по курсам повышения квалификации  Материалы по текущему педсовету  Комплексно- тематическое планирование  Мониторинг  Тарификационные списки, сведения о педагогах  Планирование на 2013-2014 учебный год | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планы работы** | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| 1. | План работы МБДОУ 15 на учебный год | 1 |  |
| 2. | Учебный план | 1 |  |
| 3. | План прохождения аттестации педагогами (на пять лет) | 1 |  |
| 4. | План работы родительского комитета ДОУ на учебный год | 1 |  |
| 5. | План работы ПМПк на учебный год | 1 |  |
| **Разное** | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
| 1. | Образовательная программа | 1 |  |
| 2. | Программа развития | 1 |  |
| 3. | Программы дополнительного образования | 1 |  |
| 4. | Материалы педсоветов | 1 |  |
| 5. | Контроль | 1 |  |
| 6. | Мониторинг | 1 |  |
| 7 | Материалы по аттестации | 1 |  |
| 8. | Методическая копилка |  |  |
| 9. | Диагностические материалы по изучению педагогического процесса | 1 |  |
| 10 | Журнал регистрации протоколов совета педагогов | 1 |  |
| 11 | Папка план работы зам. зав. по ВМР | 1 |  |

1. **Каталог библиотеки кабинета**

Предметный указатель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая литература** | | | | |
| №п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | | Прочее |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13  14 | Глазырина Л.Д.  Осокина Т. И. и др.,  Рунова М.А.  Ермак Н.Н.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Картушина М.Ю.  Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.  Громова С.П.  Литвинова М.Ф.  Фирилева Ж.Е.,  Сайкина Е.Г. | Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.  Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.  Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002.    Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.  Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005  Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000  Здоровый дошкольник. Программа и методические рекомендации.- Калининград, 1997  Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.- М.: Айрис-пресс, 2005  Лечебно-профилактический танец.. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007  Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003  Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2006 | |  |
| **Образовательная область «Познание» (Развитие речи)** | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14  16  17 | Ушакова О. С., Гавриш Н.В.  Ушакова О. С.  Сохин Ф.А.    Швайко Г.С.  Новиковская О.А.  Павлова Л.Н.  Тумакова Г. А.  Тумакова Г. А.  Шумаева Д.Г.  Аджи А.В.  Арушанова А.Г.  Большева Т.В.  Ушакова О.С.  Смирнова Л.Н.  Арушанова А.Г.  Арушанова А.Г. | Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.  Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.  Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.  Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.  Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006  Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика –Синтез; 200  Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.  Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика –Синтез, 2006  Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольниов чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.  Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.  Речь и речевое общение детей- М.:Мозаика –Синтез, 1999  Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( вторая младшая группа). Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007  Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008  Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008  Конспекты комплексных занятий по сказкам (4-5 лет) .- Спб.: Паритет, 2007 |  | |
|  |  | **Образовательная область «Познание» Экологическое воспитание** |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12  13  14 | Воронкевич О. А.  Маневцова Л. М.  Куликовская И. Э., Чумичева Р.М.  Новиковская О.А  Алешина Н. В.  Дыбина О.В.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Николаева С.Н.  Иванова А.И.  Скорлупова О.А.    Кондратьева Н.Н  Бондаренко Т.М.  Иванова А.И. | Добро пожаловать в экологию! СПб.:Детство - Пресс, 2004 .-(библиотека программы «Детство»).  Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003.  Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004  Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004.  Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001  Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995  Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002  Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999.  Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003  Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005    «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: Учитель, 2002  Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2005 |  | |
| **Образовательная область «Познание» (РЭМП)** | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.    14.  15.  16.  17. | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.  Белоусова Л.Е.  Михайлова З.А.  Носова Е.А.  Михайлова З. А.  Михайлова З.А.  Гоголева В.Г  Рихтерман Т.Д.  Чеплашкина И.Н.  Фидлер М.  Новикова В.П.  Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.,  Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.  Афанасьева И.П.  Панова Е.Н.  Панова Е.Н. | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002.  Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент»,1997.  Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.-СПб.: «Детство-Пресс»,2003.  Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.-СПб.: «Детство –Пресс», 2006.  Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»).  Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).  Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990.  Логическая азбука для детей 4-6 лет.-СПб.: «Детство-Пресс», 19898.  Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1982  Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 2-3 лет;  рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 3-4 лет;  рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 4-5 лет;  рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 5-6 лет;  рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 6-7 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.  Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение»,1981.  Математика в детском саду.- М. Мозаика – синтез, 2005.  Математика для дошкольников.- М. Просвещение, 1992.  Математическая азбука, М.: Педагогика, 1991.    Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004  Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007  Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.- М.: ВЛАДОС, 2005 | |  |
| **Образовательная область «Художественное творчество)** | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Куцакова Л. В.  Давидчук А.Н.  Лиштван З.В.  Гульянц Э.К.,  Черныш И.В  Халезова Н.Б.  Лыкова И.А.    Дубровская Н.В.  Климова Е.П. | Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006  Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.  Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил.  Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979  Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006  Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008  Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 | |  |
|  |  | **Театрализованная деятельность** | |  |
| 1.  2    3.  4.  5.    6.  7.  8.  9.  10.  11. | Артёмова Л.В.    Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.  Щеткин А.В.  Петрова И.М  Маханева М.Д.  Поляк Л.  Улашенко Н.Б.  Сорокина Н.Ф.  Рик Татьяна  Петрова Т.И.,  Сергеева Е.Л. | Театрализованные игры дошколь-ников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991  Кукольный театр- дошкольникам. (Пособие для воспитателй и музыкальных руководителей детских садов). Изд. 2-е, испр. и доп. М.:Просвещение, 1982.  Театральная деятельность в детском саду.- М.:Мозаика – синтез,2007.  Театр на столе.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003  Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2001  Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  Организация театрализованной деятельности. Младшая группа.- Волгоград: ИТФ «Корифей», 2008  Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов до. образования и муз. руководителей детских садов. - М.: АРКТИ, 2001  Сказки и пьессы для семьи и детского сада. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008  Сказка как источник творчества: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Науч. рук. Ю.А. Лебедев.- М.: ВЛАДОС, 2001  Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду | |  |
| **Методическая литература** | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Логинова В.И. и др.  Гончарова Н.В.  Бабаева Т.И. и др.  Бабаева Т.И. и др.  Бабаева Т.И. и др.  Юдина Е.Г.  Михайлова З.А. и др.  Доронова Т.Н.  Бондаренко А.К.  Громова С.П.  Буре Р.С.  Ривина Е.К.  Сауко Т.  Буренина А.И. | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд.3-е, перераб.-244 с.- Спб.: «Детство-Пресс», 2011.  План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.: под ред. З.А. Михайловой.-2-е изд.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004.-255с.  Методические советы к программе «Детство».-СПб.: «Детство-Пресс»,2004.-304с., ил.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.-СПб.: «Детство-Пресс», 2006.-288с.  Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др.-СПб.: «Детство-Пресс», 2007.  Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений/ Юдина Е. Г., др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-144с.  Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, 2-е изд., перераб. доп.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-208с.  Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: Линка-Пресс,2006.-208с.  Дидактические игры в детском саду.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1991.  Ступеньки развития дошкольника: в помощь родителям детей, не посещающих детские сады/ Сост. С. П. Громова и др., Под ред. Л.М.Фуксона; Управление образования администрации Калининград. Обл. – Калининград: ГП «КГТ», 2004.-248 с.  Когда обучение воспитывает: Метод. пособие.- СПб.: «Детство –Пресс», 2002.-112 с.  Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ.-М.:АРКТИ, 2005.-72с.  Программа по музыкально- ритмическому воспитанию детей «Топ- Хлоп, малыши»  Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» | |  |
| Справочная литература | | | | |
| №п/п | Автор | Название книги,  журнала и т.п. | | Прочее |
| 1. | Изд-во «СЭ» | Советский энциклопедический словарь | |  |
| 2. | Издательствово «Художественная литература | Русские пословицы и поговорки | |  |
| 3. | Изд-во «Правда» | Круглый год. Русский земледельческий календарь | |  |
| 4. | Издательство «Современник» | Народный месяцеслов | |  |
| 5. | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. | Русская орфография и пунктуация | |  |
| 6. | Издательство  «Русский язык» | Орфоэпический словарь русского языка | |  |
|  |  |  | |  |
| Адаптированная и научно-популярная литература | | | | |
| №п/п | Автор | Название книги,  журнала и т.п. | | Прочее |
| 1 | Изд-во «Махаон» | Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы | |  |
|  | Издательство «Махаон» | Эти удивительные машины-гиганты на земле, в оде и в космосе | |  |
|  | Изд-во «Росмэн» | Сокровища России: Энциклопедия | |  |
|  | Изд-во «Росмэн» | Загадки подводного мира | |  |
|  | Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис» | Атлас мира для школьника | |  |
| Периодические издания | | | | |
| №п/п | Автор | Название книги,  журнала и т.п. | | Прочее |
| 1. | Издатель ООО «Творческий Центр Сфера» | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Практический журнал для воспитателей ДОУ. | |  |
| 2. | Учредитель ООО «Школьная пресса» | Журнал «Дошкольник. Младший школьник». Журнал для занятий с детьми. | |  |
| 3. | Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал». | |  |
| 4. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал. | |  |
| 5. | Издательство «Либерея – Бибинформ» | Журнал «Книжки, нотки игрушки для Катюшки и Андрюшки». | |  |
| 6. | Учредитель ООО «ЛИНКА-ПРЕСС» | Журнал «Обруч». Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. | |  |
| 7. | Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» | Журнал «Ребёнок в детском саду». Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. | |  |
| 8. | Издатель – ЗАО «МЦФЭР» | Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». | |  |
| **Художественная литература** | | | | |
| №п/п | Автор | Название книги,  журнала и т.п. | | Прочее |
| 1 | Издательство  «Детская литература» | Наши сказки.-Москва.:»Детская литература»,1990. | |  |
| 2 | Издательство  «Кондус» | По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993. | |  |
| 3 | Издательство  Советская Россия» | Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.-М.:Сов. Россия,1989. | |  |
| 4 | Издптельство  «Лениздат» | Сказки немецких писателей/Сост. А.К. Славинская.-Л.:Лениздат,1989 | |  |
| 5 | Издательский дом  «ПРОФ-ПРЕСС» | Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007. | |  |
| 6 | Издательство «Малыш» | Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989. | |  |
| 7 | Издательство «Малыш» | Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986. | |  |
| 8 | Издатель Милблаг | Кто на полочке живёт?.-Москва. | |  |
| 9 | Киев «Вэсэлка» | Приключения малыша Гиппопо | |  |
| 10 |  | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил. | |  |
| 11 |  | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил. | |  |
| 12 |  | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил. | |  |
| 13 |  | Елисеева Л.Н. Хремостатия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987. | |  |
| 14 | Авижюс Й. | Зачарованная лошадка.-Калининград,1992. | | 3 шт |
| 15 | Астафьев В. | Дядя Кузя -куриный начальник.-М.: «Детская литература», 1981. | |  |
| 16 | Барто А.Л. | Игрушки.-М.: «Малыш»,1983. | | 2 |
| 17 | Берестов В. | Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988. | |  |
| 18 | Берестов В. | Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980. | |  |
| 19 | Богданов Н. | База верхолаза.-М.: «Детская литература»,1974. | |  |
| 20 | Бундур О. | Сто ключей.-Мурманск,1990. | |  |
| 21 | Братья Гримм | Бременские музыканты.- Ставрополь,1988. | |  |
| 22 | Воденичарова К | Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968 | |  |
| 23 | Воскресенская З. | Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973. | |  |
| 24 | Гаршин В.М. | То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985. | | 2 |
| 25 | Григорович Д.В. | Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986. | | 2 |
| 26 | Ершов П.П. | Конёк-горбунок .-Калиниград,1988. | |  |
| 27 | Жуковский В.А. | Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987. | |  |
| 28 | Заходер Б. | Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990. | |  |
| 29 | Ивенин В. | В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984. | |  |
| 30 | Коршунов М. | Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987. | |  |
| 31 | Кудашева Р.А. | Петушок.- М.: «Малыш»,1991. | |  |
| 32 | Кузнецова И.С. | Рассказы по истории нашего Отечества | |  |
| 33 | Кушак Ю. | Почтовая история.- М.: «Детсая литература»,1989. | |  |
| 34 | Мазнин И. | Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980. | |  |
| 35 | Малина К. | Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986. | |  |
| 36 | Мамин-Сибиряк Д.Н. | Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961. | |  |
| 37 | Маршак С.Я. | Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990. | |  |
| 38 | Маршак С.Я. | Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986. | |  |
| 39 | Маршак С.Я. | Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991. | |  |
| 40 | Маршак С.Я. | Рассказ о неизвестном герое.-М.:«Детская литература»1988 | |  |
| 41 | Некрасов Н.А. | Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979. | |  |
| 42 | Носов Н. | Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986. | |  |
| 43 | Осеева В. | Добрая хозяюшка.- Киев: «Веселка»,1989. | |  |
| 44 | Паустовский К | Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991 | |  |
| 45 | Перро Ш. | Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991. | |  |
| 46 | Платонов А. | Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990. | |  |
| 47 | Романова Н. | Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990. | |  |
| 48 | Серова Е. | Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984. | |  |
| 49 | Степанов В. | Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996. | |  |
| 50 | Толстой Л.Н. | Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986. | |  |
| 51 | Хромиенков А. | Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993. | |  |
| 52 | Чуковский К.И. | Сказки.- Тверь,2002. | |  |
| 53 | Чуковский КИ. | Стихи | |  |
| 54 | Чуковский КИ. | Тараканище.- М.: «Малыш»,1985 | |  |
| 55 | Шаповалов В.М. | Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991. | |  |
| 56 |  | Два жадных медвежонка. Венгерская народная сказка | |  |
| 57 |  | Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Народное образное слово.-М.: «Детская литература»,1979. | |  |
| 58 |  | Колобок.-М.: №Детская литература», 1992. | | 2 |