**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи. Содержание, формы и методы такой помощи должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания данной рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на детей в возрасте 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и разработана на основе программ:

* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида (утверждена приказом от 27.04.2017. № 268/1)
* Комплексная образовательная программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), СПб.,2015.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 г. № 52-р);
* Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ 27.04. 2017г.);
* Положение о рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ 25.05. 2015г, приказ № 237/1).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Сроки реализации рабочей программы: с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Основными задачами выступают:**

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
* обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий, планирование коррекционно-образовательной работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* научной обоснованности и практической применимости - рабочая программа разработана с учетом научно обоснованных, надежных и достоверных, психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы, а также методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с дошкольником.
* системного подхода – предполагает необходимость учета структуры речевого нарушения.
* комплексности – комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом.
* онтогенетический - логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.
* деятельностного подхода - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности - игровой.
* учета зоны ближайшего и актуального развития – содержание логопедического воздействия разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей ребенка – «зоны актуального развития», а также его потенциальных возможностей – «зоны ближайшего развития».
* интеграции образовательных областей – решение задач по преодолению проблем в речевом развитии в рамках образовательной области «Речевое развитие» решается так же в ходе реализации других областей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог – психолог) под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**2. Возрастные особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Группу посещают дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

***Общее недоразвитие речи*** (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

***Причины ОНР***: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения; неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает ***три уровня речевого развития***, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

У ***детей с первым уровнем развития речи*** полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов

У дошкольников ***со вторым уровнем развития речи*** при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с ***третьим уровнем развития речи*** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания.*** У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии ***памяти****.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления****.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Группу компенсирующей направленности посещают дети 5-6 с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - I, II, III уровня речевого развития, имеющие спастическую, спастико-гиперкинетическую, псевдобульбарную, стёртую дизартрии, моторную алалию.

Списочный состав включает 15 детей.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют определить основные направления необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями.

**Состояние здоровья воспитанников группы (на сентябрь 2017г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Логопедическое заключение | Наблюдение у специалистов | Гр.здор | Гр. по физк. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

Л-лор Н- невролог К-кардиолог Ок-окулист О-ортопед Э – эндокринолог X-хирург

3. Содержание работы по коррекции речевого развития

детей 5-6 лет с ОНР (формы и методы организации работы)

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках её проведения.

**Формы и методы организации коррекционно-образовательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационные формы | Виды деятельности, методы работы |
| Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность(объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходный по характеру и степени выраженности уровень речевого развития (7-8 человек).Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевого развития) | Занятия с использованием интерактивной доски. Показ настольного театра, работа с магнитной доскойОбучающие игры с использованием предметов и игрушекКоммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игрыЧтение, рассматривание иллюстраций.Разучивание стихотворенийМоделирование и обыгрывание проблемныхситуацийИмитативные упражнения, пластические этюды. ИнсценированиеКоммуникативные тренинги.Проектная деятельностьРечевые задания и упражненияРабота по:- формированию лексико-грамматических категорий,- развитию связной речи,- формированию фонематических представлений, начальной подготовке к обучению грамоте.  |
| Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность | Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастикиУпражнения и игры на развитие артикуляционного аппарата; на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия.Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи.Дидактические игры,Настольно-печатные игры. Дидактические игры с элементы игр-драматизацийУпражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. СамомассажМоделирование. Психогимнастика |
| Педагогическое сопровождение детей в режимных моментах | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на негоМимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. СамомассажРечевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорокСлушание, воспроизведение, имитирование Освоение формул речевого этикетаВосприятие художественной литературы.Наблюдение за детьми. |
| Консультативная работа с родителями, коррекционно-образовательная деятельность (индивид-я форма работы) в присутствии родителей | Показ и объяснение упражнений и игр.Обучение родителей необходимым приёмам коррекционной работы.Артикуляционная гимнастикаЛексико-грамматические упражненияСюжетно-дидактические игрыРечевые упражненияСамомассажЭлементы творческой деятельности Речевые игрыБеседыСовместные семейные проектыРазучивание скороговорок, чистоговорок |

4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет с ОНР

Ребёнок:

* владеет правильным выполнением разученных артикуляционных упражнений;
* овладел произношением звуков раннего онтогенеза и отдельных групп трудно произносимых звуков;
* значительно расширился активный и пассивный словарь;
* частично овладел употреблением лексико-грамматических категорий;
* овладел элементарными навыками словообразования;
* значительно улучшилось фонематическое восприятие, овладели элементарными навыками звукового анализа;
* научился понимать прочитанное взрослым произведение, отвечать на вопросы по его содержанию,
* пересказывать небольшие рассказы и тексты;
* значительно улучшилась мелкая и крупная моторика.

**5. Диагностика индивидуального речевого развития детей с ОНР**

Для проведения индивидуальной диагностики речевого развития учителем-логопедом разработана «Речевая карта на ребёнка с ОНР».

**Используемые методики:**

* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. Сост.: В.П. Балобанова,

Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.

* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Детство –Пресс, 2016.
* Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Полная диагностика речевого развития детей компенсирующей группы осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае). В январе проводится частичная диагностика с целью определения динамики речевого развития и перспектив дальнейшей коррекционной работы.

На каждого ребёнка заполняется речевая карта с фиксацией динамики развития.

**II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Список детей старшей группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ №15 «Черёмушка» (корпус 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Логопедическое заключение |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |

**2. Планирование образовательной нагрузки. Циклограмма деятельности.**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (7-8 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) учителем-логопедом проводится 2 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

**Учебный план группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область. Направление деятельности.  | Количество занятий в неделю(старшая гр.) |
| *1.* | *Физическое развитие* |  |
| 1.1 | Занятия в зале | 2 |
| 1.2 | Занятия на воздухе | 1 |
| *2.* | *Речевое развитие* |  |
| 2.1 | Развитие речи | 1 |
| *3.* | *Познавательное развитие*  |  |
| 3.1 | Познание мира природы, предметного и социального мира | 1 |
| 3.2. | Развитие математических представлений | 1 |
| *4.* | *Художественно–эстетическое развитие* |  |
| 4.1 | Рисование | 0,5 |
| 4.2 | Лепка | 0.5 |
| 4.3 | Аппликация | 0.5 |
| 4.4 | Конструктивно–модельная деятельность | 0,5 |
| 4.5 | Музыкальное развитие | 2 |
| 4.6. | Восприятие художественной литературы | 1 |
| *5.* | *Подгрупповое занятие с учителем– логопедом* | 2 |
|  | Итого в неделю: | 13 |

График работы, ***циклограмма и расписание*** форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, распределение подгрупповой и индивидуальной нагрузки ***(Приложение 1).***

Посещаемость детей отражена в «Журнале учёта посещаемости обучающихся»

***(Приложение 2)***

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (Библиотекой им. Пушкина, Северодвинским краеведческим музеем). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
| 5 – 6 лет |  25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие,15 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня - 45 минут Во второй половине дня - 25 минут  |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресение.

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)**

 **(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность 1 образовательная деятельность2 образовательная деятельность | 9.00 – 09.2509.35 - 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 10.00 – 10.20 |
| Прогулка  | 10.20. – 12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15 – 12.25 |
|  Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед  | 12.25 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры,бодрящая гимнастика  | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.35 |
| Организованная игровая и совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей | 15.35 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин  | 16.35 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

**3. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Организация предметной среды помещения основана на следующих принципах:

* системности – весь материал систематизирован по разделам работы
* здоровьесбережения– имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет оснащен огнетушителем, розетки промаркированы.
* природосообразности, учета возрастных особенностей детей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
* мобильности – настенная магнитная доска легко снимается, переносится во время игр и занятий, детские столы легко передвигаются; при необходимости зеркало закрывается жалюзи.
* вариативности – наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач логопедической работы).
* эстетичности – наглядно-методические пособия и дидактические пособия сделаны из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на зоны:

- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;

 - зона рабочего места логопеда.

**Оснащение предметной среды логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оснащение предметной среды  | Назначение |
| специальная мебель,оборудование | настенное зеркало, 4 детских стола и 4 детских стула, шкаф для пособий и хранения документации, раковина, рабочий стол, стул, зеркало для индивидуальной работы |
| приборы  | персональный компьютер, принтер, авторские компьютерные программы |
| оборудование для демонстрации | Магнитная доска и комплект материала к ней |
| дидактический материал | Картотеки игр и упражнений по разделам работыНаборы предметных картинок на звукиНаборы предметных картинок по лексическим темамНаборы сюжетных картинДидактические игры по разделам работыНастольные игры, игрушки.Магнитная и разрезная азбука.Дидактический материал для развития речевого дыхания и направленной воздушной струиПечатные пособия по разделам работы. |
| документация | 1. Протоколы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу
2. Утвержденный список воспитанников группы
3. Речевые карты детей.
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда и приложения:
6. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
7. Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников.
 |

Подробное оснащение предметно-развивающей среды отражено в

***«Паспорте логопедического кабинета»***

**4. Информационно-методическое обеспечение реализации программы.**

В условиях группы используются элементы следующих методик и технологий логопедической работы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Комплексная образовательная программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), СПб.,2015.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
8. Научите меня говорить правильно Крупенчук О.И. – СПб 2005
9. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет Алябьева Е.А. – М.
10. Основы логопедии / под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002
11. Логопедическая гимнастика Т.В Буденная. – СПб, 2005
12. Если дошкольник плохо говорит Ткаченко Т.А. – СПб 1999»
13. Система коррекционной работы в группе ОНР Нищева Н.В. – СПб 2001
14. Логопедия. Речь – ритм – движение Лопухина И.С. - СПб 1997
15. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонем-ой стороны речи у старших дошкольников Агранович З.Е. – СПб 2004
16. Комплексная диагностика дошкольников Кирьянова Р.А – СПб 2002
17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР Нищева Н.В.– СПб 2007
18. Логопедия. Играем со звуками Л.М.Смирнова – М. 2005
19. Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. - М. 2008
20. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР- Теремкова Н.В. 4 альбома М.2008

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

 Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится с комплексное обследование речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу. Коррекционное обучение и воспитание детей строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов комплектуются подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Органи-зацион-ный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные нарушения и/или уровень речевого развития.Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников |
| Основ-ной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заклю-читель-ный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**1.1. Комплексно-тематическое планирование (примерное)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Подготовка к обучению грамоте |
| Первый период обучения |
| Сентябрь | 1 | Проведение психолого – педагогического обследованияЗолотая осень. | Неречевые звуки, развитие слухового внимания |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Овощи. Огород |
| Октябрь | 1 | Фрукты. Сад. Фруктовые деревья. |
| 2 | Лес. Грибы, ягоды | Звук и буква А |
| 3 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Звук и буква У |
| 4 | Наш город. ПДД, | Звук и буква О |
| Ноябрь | 1 | Моя Родина – Россия. | Звук и буква Ы |
| 2 | Перелётные птицы. | Гласные звуки |
| 3 | Зимующие птицы | Звук и буква М МЬ |
| 4 | Домашние животные и птицы | Звук и буква И |
| Второй период обучения |
| Декабрь | 1 | Дикие животные готовятся к зиме | Звук и буква П ПЬ |
| 2 | Зима | Звук и буква Б БЬ |
| 3 | Зимний лес. Звери и птицы зимой | Звуки П-Б |
| 4 | Новый год | Звук и буква Н НЬ |
| Январь | 1 | Новогодние каникулы | Звуки М-Н |
| 2 | Зимние виды спорта и забавы. | Звук и буква К КЬ |
| 3 | Животные холодных стран | Звук и буква Г ГЬ |
| 4 | Животные жарких стран | Звуки Г-К |
| Февраль | 1 | Жизнь в воде | Звук и буква Х ХЬ |
| 2 | Транспорт. Профессии на транспорте | Звук и буква В ВЬ |
| 3 | Наши защитники. Мужские профессии | Звук и буква Ф ФЬ |
| 4 | Моя семья. | Звуки В-Ф |
| Третий период обучения |
| Март | 1 | Мамин праздник. Профессии | Звук и буква Т ТЬ |
| 2 | Моя квартира. Мебель. | Звук и буква Д ДЬ |
| 3 | Посуда. Продукты питания | Звуки Т-Д |
| 4 | ОБЖ. Спец профессии | Звук и буква С СЬ |
| Апрель | 1 | Я – человек. Здоровье | Звук и буква З ЗЬ |
| 2 |  Космос. Наша планета | Звуки С-З |
| 3 | Весна | Звук и буква Ц |
| 4 | Животный мир весной. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. |
| Май | 1 | Родина. День Победы |
| 2 | Насекомые |
| 3 | Мир растений летом. Охрана природы |
| 4 | Летние виды спорта и забавы |

**1.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы**

**с детьми 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание коррекционно-развивающей работы |
| Iпериодсентябрь, октябрь,ноябрь | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
3. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.
4. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных звуков и их слияний.

Коррекция произносительной стороны речи.1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова и звуконаполняемостью слов.1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (со зрительной опорой и без нее).
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных слов, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использовать их в речи.
4. Формирование понятия слог – часть слова.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.**1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Формирование понятий звук, гласный звук.
3. Совершенствование умения выделять гласные звуки из ряда звуков, из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
4. Формирование представления о согласных звуках, их различиях.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [Н]-[Н’], [М]-[М’] в ряду звуков, слогов, слов.
6. Закрепление навыка выделения согласных звуков в начале и в конце слов.
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ам, ни).

**Обучение элементам грамоты.**1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука
2. Ознакомление с гласными буквами: А, У, О, И, согласными Н, М.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д.
4. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО и т.д.)

**Развитие словаря**1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных яв­лений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — oдеваться, обувать — обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, мак риалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениям (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**1. Обучение различению и употреблению существительных мужско­го, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапо­ги, стол — столы, яблоко — яблоки).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в вини­тельном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машин­ки, мишке).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, отри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с суще­ствительными мужского, женского и среднего рода в именитель­ном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит.Дети сидят).

**Развитие связной речи и речевого общения**1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершен­ствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со­держание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он? Что делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест).
3. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
4. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыва­нию по серии сюжетных картинок.
5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо зна­комой сказки с помощью взрослого и со зри­тельной опорой.
6. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
 |
| IIпериоддекабрь,январь, февраль | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и дли­тельного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произне­сении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при расска­зывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и под­готовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и арти­куляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизацияв слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках и потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой цельности.

Работа над слоговой структурой слова1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза1. Закрепление понятий звук, гласный и согласный звуки и умения оперировать ими.
2. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.

**Обучение элементам грамоты.**1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Закрепление гласных букв: А, У, О, И и умение читать слияния гласных и согласных Н, М.
3. Ознакомление с согласными буквами (по плану)
4. Формирование навыков составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д.
5. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы.

Развитие словаря1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темамна основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий пред­ав ближайшего окружения, их частей, слов - названий растений и живых объектов, слов-названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий
3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий
4. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).
6. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи1. Совершенствование навыка употребления существительных муж­ского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка -утки, ворона — вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению суще­ствительных единственного числа в родительном, винительном, датель­ном и творительном падежах без предлога (лис, автобусы, козе, лапой).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предло­гов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи суще­ствительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик, рука-ручка, ведро -ведерко).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настояще­го времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катает­ся, одевается).
7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выра­жению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).
8. Совершенствование умения составлять предложения из несколь­ких слов по картинке и по демонстрации действия.

**Развитие связной речи и речевого общения**1. Совершенствование диалогической речи.
2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
3. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диа­логе.
4. Продолжение работы над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
5. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лек­сическим темам.
6. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо зна­комой сказки с помощью взрослого и со зри­тельной опорой.
7. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыва­нию по серии сюжетных картинок.
 |
| IIIпериодмарт, апрель, май | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и под­готовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и арти­куляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизацияв слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках и потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой цельности.

Работа над слоговой структурой слова1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытымслогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза1. Закрепление понятий звук, гласный, согласный звуки и умения оперировать ими.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [З]-[З’] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.

**Обучение элементам грамоты.**1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с согласными буквами (по плану)
3. Формирование навыков составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д.
4. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
5. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, сок, мама, папа, Нина и т.д.)
6. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы.

Развитие словаря1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.
2. Уточнение понимания и введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов — названий растений и живых объектов, названий природных явлений,названий действий, признаков предметов.
3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий
4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
5. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач - грачи, кот — коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных па­дежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предло­гов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошед­шем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил -ходила, плавал — плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные место­имения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).
10. Совершенствование умения составлять предложения из несколь­ких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять пред­ложения недостающими словами (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса).

**Развитие связной речи и речевого общения**1. Совершенствование умения поддерживать беседу, выслушивать друг друга до конца,
2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке, серии сюжетных картин
5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо зна­комой сказки или небольшого текста с помо­щью взрослого и со зрительной опорой
 |

**1.3. Календарное планирование**

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР отражено в **Приложении 4.**

**2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности**

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы ДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

Взаимодействие с воспитателями отражено в ***«Журнале взаимодействия учителя логопеда с воспитателями»***

**3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в соответствии с планом работы на учебный год.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Родительское собрание  | «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».  | Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе. |
| Индивидуальные консультации | «Результаты диагностики». | Познакомить родителей с результатами обследования детейи планом индивидуальной работы |
| Наглядная инф-я на стенд | «Артикуляционная гимнастика». | Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений. |
| Октябрь | Наглядная инф-я на стенд | « О чем говорить с ребёнком дома». |   Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». | Познакомить родителей с разновидностями игр. |
| Индивидуальные консультации | «Домашний логопед: исправление речи в домашних условиях». | Оказать помощь родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях. |
| Ноябрь | Анкетирование | «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». | Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Дыши правильно, малыш!» | Познакомить родителей с разновидностями игр на развитие речевого дыхания. |
| Семейный клуб | «Игры для обогащения словаря». | Познакомить родителей с играми, которые помогут развить и совершенствовать словарь детей в домашних условиях. |
| ДекабрьЯнварь | Наглядная инф-я на стенд | «Как и что читать детям».  | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям. |
| Родительское собрание | «Итоги работы за I период». | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| Открытые подгрупповые занятия | «Вот мы какие!». | Познакомить родителей с практическими приемами формирования фонематических процессов и ЛГ категорий |
| Февраль | Семейный клуб | «Развитие фонематического восприятия у детей 5 – 6 лет с ОНР». | Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Играем с пальчиками-развиваем речь». | Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленных на развитие мелкой моторики рук. |
| Март | Наглядная инф-я на стенд | «Как помочь ребенку запомнить буквы». | Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы. |
| Общая консультация | «Ребенок и компьютер. Домашняя игротека». | Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми. |
| Апрель | Наглядная инф-я на стенд | «Развитие связной речи дома». | Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи. |
| Родительское собрание | «Результаты логопедической работы за учебный год» | Подвести итоги работы за учебный год. |
| Май | Наглядная инф-я на стенд | «Играем летом дома-развиваем речь». | Познакомить родителей с разновидностями игр в домашних условиях на летних каникулах. |
| Индивидуальные консультации | По вопросам родителей. | Дать рекомендации родителям на летний период. |

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Цель | Сроки |
| Родительские собрания | Ознакомление родителей с результатами диагностики. Задачи обучения на год. | Сентябрь |
| Знакомство родителей с итогамиработы за 1-е полугодие; оценка роли семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. | Январь |
| Подведение итогов работы за уч. год | Май |
| Индивидуальные беседы, консультирование | Обучение активному целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке, использованию коррекционных приемов работы в семье. Информирование родителей о результатах обследования.  | В течение года |
| Оформление информационной папки для родителей | Расширение знаний и представлений родителей об особенностях развития ребенка с речевым нарушением. | В течение года |
| Открытое занятие | Знакомство родителей с системой коррекционно-развивающей работы, с коррекционными приемами | В соответствие с перспективным планом |
| Участие родителей в работе ДОУ | Осуществление активного взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса. | В течение года |

Взаимодействие с родителями отражено в ***«Журнале консультирования родителей»***

**4. Взаимодействие с профильными специалистами**

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, выделяются следующие направления:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спец-ты | Педагог-психолог | Логопед | Музыкальныйруководитель | Физ. инструктор |
| Педагог-психолог |  | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.3. Развитие речедвигательных навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.2.Развитие эмоциональности.3.Развитие чувства ритма.4.Развитие общей моторики. | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.2. Развитие ориентировки в пространстве.3.Развитие общей моторики.4. Развитие координации движений. |
| Учитель-логопед | 1.Развитие эмоционально-личностной сферы.2.Развитие коммуникативных навыков.3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. |  | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.2.Развитие эмоциональности.3.Развитие чувства ритма.4.Развитие общей моторики. | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.2. Развитие ориентировки в пространстве.3.Развитие общей моторики.4. Развитие координации движений. |
| Музыкальныйруководитель | 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.2. Развитие коммуникативных навыков.3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.3.Развитие речедвигательных навыков. |  | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.2. Развитие ориентировки в пространстве.3.Развитие общей моторики.4. Развитие координации движений. |
| Физ.инструк-тор | 1.Развитие координации движений.2.Развитие коммуникативных навыков.3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия..3.Развитие речедвигательных навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.2.Развитие эмоциональности.3.Развитие чувства ритма.4.Развитие общей моторики. |  |

Взаимодействие со специалистами отражено в ***«Журнале взаимодействия специалистов на старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»***

**5. Организация методической работы учителя-логопеда**

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

**Перспективный план консультирования педагогов группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Педагоги |
| Октябрь | Особенности детей с общим недоразвитием речи | Воспитатели, специалисты |
| Ноябрь | Артикуляционная гимнастика: методы, приёмы, организация | Воспитатели |
| Декабрь | Развитие общих речевых навыков | Воспитатели, специалисты |
| Январь | Развитие фонематического восприятия в играх и упражнениях. | Воспитатели |
| Февраль | Игровые приёмы автоматизации звуков | Воспитатели |
| Март | Игры с буквами. Развитие зрительного гнозиса | Воспитатели |
| Апрель | Формирование у детей диалогической речи в процессе проведении сюжетно-ролевой игры | Воспитатели |
| Май | Перспективы работы на следующий учебный год | Воспитатели, специалисты |

**6. Годовой план учителя-логопеда**

Годовой план учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 15 «Черёмушка» комбинированного вида» на 2017 – 2018 учебный год представлен в **Приложении 3.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1.** Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Расписание форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Распределение подгрупповой и индивидуальной нагрузки.

**2.** Журнал учёта посещаемости обучающихся.

**3.** Годовой план учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 15 «Черёмушка»

комбинированного вида» на 2017 – 2018 учебный год.

**4.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-

развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.