****

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………….....3

1. Пояснительная записка………………………………………………………………….…...3

2. Возрастные особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) ……………………………………………………………………………………5

3. Содержание работы по коррекции речевого развития детей 6-7 лет с ОНР (формы и методы организации работы) ………………………………………………………………..6

4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет с ОНР:………………….8

5. Диагностика индивидуального речевого развития детей с ОНР…………………………..8

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………….......9

1. Список детей старшей группы компенсирующей направленности……………………..…9

2. Планирование образовательной нагрузки. Циклограмма деятельности …………….....…9

3. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда………………….…………….11

4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы…………………….…12

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………..….…13

1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности……………………………13

1.1. Комплексно-тематическое планирование (примерное)………………………………..14

1.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с

детьми 6-7 лет с ОНР…………………………………………………………………....15

1.3. Календарное планирование ……………………………………….23

2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности 23

3. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………………………..24

4. Взаимодействие с профильными специалистами………………………………………….27

5. Организация методической работы учителя-логопеда…………….……………………...28

6. Годовой план учителя-логопеда ……………………………………………………………28

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………………………...29

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи. Содержание, формы и методы такой помощи должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания данной рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на детей в возрасте 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и разработана на основе программ:

* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида (утверждена приказом от 27.04.2017. № 268/1)
* Комплексная образовательная программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), СПб.,2015.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 г. № 52-р);
* Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ 27.04. 2017г.);
* Положение о рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ 25.05. 2015г, приказ № 237/1).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Сроки реализации рабочей программы: с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Основными задачами выступают:**

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
* обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий, планирование коррекционно-образовательной работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* научной обоснованности и практической применимости - рабочая программа разработана с учетом научно обоснованных, надежных и достоверных, психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы, а также методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с дошкольником.
* системного подхода – предполагает необходимость учета структуры речевого нарушения.
* комплексности – комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом.
* онтогенетический - логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.
* деятельностного подхода - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности - игровой.
* учета зоны ближайшего и актуального развития – содержание логопедического воздействия разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей ребенка – «зоны актуального развития», а также его потенциальных возможностей – «зоны ближайшего развития».
* интеграции образовательных областей – решение задач по преодолению проблем в речевом развитии в рамках образовательной области «Речевое развитие» решается так же в ходе реализации других областей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог – психолог) под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**2. Возрастные особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Группу посещают дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

***Общее недоразвитие речи*** (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

***Причины ОНР***: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения; неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает ***три уровня речевого развития***, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

У ***детей с первым уровнем развития речи*** полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов

У дошкольников ***со вторым уровнем развития речи*** при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с ***третьим уровнем развития речи*** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания.*** У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии ***памяти****.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления****.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Группу компенсирующей направленности посещают дети 6-7 лет (второй год обучения) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - I, II, III уровня речевого развития, имеющие спастическую, спастико-гиперкинетическую, псевдобульбарную, стёртую дизартрии, моторную алалию.

Списочный состав включает 15 детей.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют определить основные направления необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями.

Состояние здоровья воспитанников группы отражено в **Приложении 2.**

3. Содержание работы по коррекции речевого развития

детей 6-7 лет с ОНР (формы и методы организации работы)

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках её проведения.

**Формы и методы организации коррекционно-образовательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационные формы | Виды деятельности, методы работы |
| Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность(объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходный по характеру и степени выраженности уровень речевого развития (7-8 человек).Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевого развития) | Занятия с использованием интерактивной доски. Показ настольного театра, работа с магнитной доскойОбучающие игры с использованием предметов и игрушекКоммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игрыЧтение, рассматривание иллюстраций.Разучивание стихотворенийМоделирование и обыгрывание проблемныхситуацийИмитативные упражнения, пластические этюды. ИнсценированиеКоммуникативные тренинги.Проектная деятельностьРечевые задания и упражненияРабота по:- формированию лексико-грамматических категорий,- развитию связной речи,- формированию фонематических представлений, начальной подготовке к обучению грамоте.  |
| Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность | Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастикиУпражнения и игры на развитие артикуляционного аппарата; на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия.Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи.Дидактические игры,Настольно-печатные игры. Дидактические игры с элементы игр-драматизацийУпражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. СамомассажМоделирование. Психогимнастика |
| Педагогическое сопровождение детей в режимных моментах | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на негоМимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. СамомассажРечевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорокСлушание, воспроизведение, имитирование Освоение формул речевого этикетаВосприятие художественной литературы.Наблюдение за детьми. |
| Консультативная работа с родителями, коррекционно-образовательная деятельность (индивид-я форма работы) в присутствии родителей | Показ и объяснение упражнений и игр.Обучение родителей необходимым приёмам коррекционной работы.Артикуляционная гимнастикаЛексико-грамматические упражненияСюжетно-дидактические игрыРечевые упражненияСамомассажЭлементы творческой деятельности Речевые игрыБеседыСовместные семейные проектыРазучивание скороговорок, чистоговорок |

4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет с ОНР

Ребёнок:

* -хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
* **-** правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
* -проявляет инициативу в общении;
* - умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
* - знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
* - сформировано фонематическое восприятие, элементарные навыки звукослогового анализа и синтеза;
* - владеет злементарными навыками чтения;
* -владеет графо-моторными навыками.

**5. Диагностика индивидуального речевого развития детей с ОНР**

Для проведения индивидуальной диагностики речевого развития учителем-логопедом разработана «Речевая карта на ребёнка с ОНР».

**Используемые методики:**

* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. Сост.: В.П. Балобанова,

Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.

* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Детство –Пресс, 2016.
* Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Полная диагностика речевого развития детей компенсирующей группы осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае). В январе проводится частичная диагностика с целью определения динамики речевого развития и перспектив дальнейшей коррекционной работы.

На каждого ребёнка заполняется речевая карта с фиксацией динамики развития.

**II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ №15 «Черёмушка» (корпус 2) с возрастом и логопедическими заключениями отражён в **Приложении 1.**

**2. Планирование образовательной нагрузки. Циклограмма деятельности.**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (7-8 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) учителем-логопедом проводится 2 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

**Учебный план группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область. Направление деятельности.  | Количество занятий в неделю(старшая гр.) |
| *1.* | *Физическое развитие* |  |
| 1.1 | Занятия в зале | 2 |
| 1.2 | Занятия на воздухе | 1 |
| *2.* | *Речевое развитие* |  |
| 2.1 | Развитие речи | 1 |
| *3.* | *Познавательное развитие*  |  |
| 3.1 | Познание мира природы, предметного и социального мира | 1 |
| 3.2. | Развитие математических представлений | 1 |
| *4.* | *Художественно–эстетическое развитие* |  |
| 4.1 | Рисование | 0,5 |
| 4.2 | Лепка | 0.5 |
| 4.3 | Аппликация | 0.5 |
| 4.4 | Конструктивно–модельная деятельность | 0,5 |
| 4.5 | Музыкальное развитие | 2 |
| 4.6. | Восприятие художественной литературы | 1 |
| *5.* | *Подгрупповое занятие с учителем– логопедом* | 2 |
|  | Итого в неделю: | 13 |

График работы, ***циклограмма и расписание*** форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, распределение подгрупповой и индивидуальной нагрузки ***(Приложение 3).***

Посещаемость детей отражена в «Журнале учёта посещаемости обучающихся»

***(Приложение 4)***

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (Библиотекой им. Пушкина, Северодвинским краеведческим музеем). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
| 6 – 7 лет |  30 минут фронтальное, подгрупповое занятие,15-20 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня - 60 минут Во второй половине дня - 30 минут |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресение.

**Режим дня в старшей группе (6-7 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность 1 образовательная деятельность2 образовательная деятельность | 9.00 – 09.3009.40 - 10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 10.10 – 10.30 |
| Прогулка  | 10.30 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25 – 12.35 |
|  Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед  | 12.35 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.05 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры,бодрящая гимнастика  | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.35 |
| Организованная игровая и совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей | 15.35 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин  | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

**3. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Организация предметной среды помещения основана на следующих принципах:

* системности – весь материал систематизирован по разделам работы
* здоровьесбережения– имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет оснащен огнетушителем, розетки промаркированы.
* природосообразности, учета возрастных особенностей детей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
* мобильности – настенная магнитная доска легко снимается, переносится во время игр и занятий, детские столы легко передвигаются; при необходимости зеркало закрывается жалюзи.
* вариативности – наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач логопедической работы).
* эстетичности – наглядно-методические пособия и дидактические пособия сделаны из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на зоны:

- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;

 - зона рабочего места логопеда.

**Оснащение предметной среды логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оснащение предметной среды  | Назначение |
| специальная мебель,оборудование | настенное зеркало, 4 детских стола и 4 детских стула, шкаф для пособий и хранения документации, раковина, рабочий стол, стул, зеркало для индивидуальной работы |
| приборы  | персональный компьютер, принтер, авторские компьютерные программы |
| оборудование для демонстрации | Магнитная доска и комплект материала к ней |
| дидактический материал | Картотеки игр и упражнений по разделам работыНаборы предметных картинок на звукиНаборы предметных картинок по лексическим темамНаборы сюжетных картинДидактические игры по разделам работыНастольные игры, игрушки.Магнитная и разрезная азбука.Дидактический материал для развития речевого дыхания и направленной воздушной струиПечатные пособия по разделам работы. |
| документация | 1. Протоколы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу
2. Утвержденный список воспитанников группы
3. Речевые карты детей.
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда и приложения:
6. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
7. Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников.
 |

Подробное оснащение предметно-развивающей среды отражено в

***«Паспорте логопедического кабинета»***

**4. Информационно-методическое обеспечение реализации программы.**

В условиях группы используются элементы следующих методик и технологий логопедической работы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Комплексная образовательная программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), СПб.,2015.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
8. Научите меня говорить правильно Крупенчук О.И. – СПб 2005
9. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет Алябьева Е.А. – М.
10. Основы логопедии / под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002
11. Логопедическая гимнастика Т.В Буденная. – СПб, 2005
12. Если дошкольник плохо говорит Ткаченко Т.А. – СПб 1999»
13. Система коррекционной работы в группе ОНР Нищева Н.В. – СПб 2001
14. Логопедия. Речь – ритм – движение Лопухина И.С. - СПб 1997
15. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонем-ой стороны речи у старших дошкольников Агранович З.Е. – СПб 2004
16. Комплексная диагностика дошкольников Кирьянова Р.А – СПб 2002
17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР Нищева Н.В.– СПб 2007
18. Логопедия. Играем со звуками Л.М.Смирнова – М. 2005
19. Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. - М. 2008
20. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР- Теремкова Н.В. 4 альбома М.2008

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

 Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится с комплексное обследование речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу. Коррекционное обучение и воспитание детей строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов комплектуются подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Органи-зацион-ный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные нарушения и/или уровень речевого развития.Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников |
| Основ-ной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заклю-читель-ный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**1.1. Комплексно-тематическое планирование (примерное)**

(подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема |
| Первый период обучения |
| Сентябрь | 1 | Проведение психолого – педагогического обследования |
| 2 |
| 3 | Золотая осень. |
| 4 | Овощи. Огород |
| Октябрь | 1 | Фрукты. Сад.  |
| 2 | Откуда хлеб пришёл |
| 3 | Лесные дары |
| 45 | Мой город, область. Моя Родина – Россия, столица, государственные символы |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень |
| 2 | Перелётные, водоплавающие птицы. |
| 3 | Северный край. Животные севера. |
| 4 | Животные жарких стран |
| Второй период обучения |
| Декабрь | 1 | Зима |
| 2 | Дикие животные зимой. |
| 3 | Домашние животные. |
| 4 | Новый год |
| Январь | 1 | Новогодние каникулы |
| 2 | Зимние виды спорта и забавы (1-2 недели) |
| 3 | Зимующие птицы |
| 4 | Профессии |
| Февраль | 1 | Аквариумные и пресноводные рыбы. Флора и фауна морей и океанов, Белого моря |
| 2 |
| 3 | Наши защитники. Военные профессии. |
| 4 | ПДД. Транспорт. |
| Третий период обучения |
| Март | 1 | Моя семья. Мамин праздник. |
| 2 | Сказки Пушкина. |
| 3 | Народные традиции и культура. Традиции народов севера. |
| 4 | Народы мира. |
| Апрель | 1 | Я – человек. Здоровье |
| 2 |  Космос. Наша планета |
| 3 | Весна. Перелётные птицы |
| 4 | Скоро в школу! |
| Май | 1 | Родина. День Победы |
| 2 | Проведение психолого – педагогического обследования |
| 3 |
| 4 | Мир растений летом. Насекомые. |

**1.2. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы**

**с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание коррекционно-развивающей работы |
| Iпериодсентябрь, октябрь,ноябрь | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха у вновь поступивших детей.
2. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности и длительного ротового выдоха. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
3. Формирование умения произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков у вновь поступивших детей.
2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
4. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой иигровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди),и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.**1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий гласный звук, твердый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и] [ы]выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать глас­ные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [М]-[М’], [Х]-[Х’], [Н]-[Н’],[П]- [П'], [C]-[C’] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и на­чала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ам, ни, мох, сон, сын и т.д).

**Обучение элементам грамоты.**1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука
2. Ознакомление с гласной буквой:Ы, закрепление пройденных букв: А, У, О, И, М, Н, Х, П, С.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв; букв, изображенных с недостающими элементами.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных и согласных букв (АУ, УА, ОС, СО и т.д.),

**Развитие словаря**1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных яв­лений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — oдеваться, обувать — обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, мак риалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениям (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**1. Развитие навыков образования и практического использования активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по де­монстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

**Развитие связной речи и речевого общения**1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершен­ствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со­держание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыва­нию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помо­щью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
 |
| IIпериоддекабрь, январь, февраль | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной рече­вой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистогово­рок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистя­щих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], авто­матизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетани­ях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятель­ности.

Работа над слоговой структурой слова1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков зву­кового анализа и синтеза1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и со­гласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость:[К]-[К’], [Т]-[Т’], [Р]-[Р’],[Ш], [Л]-[Л’], [Б]-[Б’],[ З]-[З’], [В]-[В’], [Д]-[Д’], [Г]-[Г’] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

**Обучение элементам грамоты.**1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с буквами: Р, Ш, Л, Б, В, Д, Г.
3. Совершенствование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
4. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.
5. Совершенствование навыка составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д.
6. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы
7. Обучение узнаванию «зашумленных» букв, нахождению букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
8. Знакомство с понятием «предложение», с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употреьление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши*с буквой «И».

Развитие словаря1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его зна­чения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явле­ний Развитие умения группировать предметы по признакам их соотне­сенности и на этой основе совершенствование понимания обобща­ющего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въез­жать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратныхглаголов(чистить — чиститься).
4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагатель­ными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласка­тельными суффиксами (красненький, мягонький).
5. Обеспечениепонимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший — плохой, тяжелый — легкий).
6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из)и активизация их в речи.Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее при­тяжательных местоимений, указательных наречий,количественных и порядковых числительных.
8. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использова­нию в активной речи форм единственного и множественного числаимен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов насто­ящего времени (строит — строят,учит — учат, управляет — управля­ют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существи­тельные вкосвенныхпадежахбез предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, свороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами онок-, енок — am-, ят (котенок— котята, медвежонок — медвежата), прилагатель­ных с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами(новенький, легонь­кий), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, заши­вать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми суще­ствительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
7. Совершенствование навыка составления и распространения про­стых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч.У Кати круглый красный резиновый мяч).

**Развитие связной речи и навыков речевого общения** 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопро­сы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.
 |
| IIIпериодмарт,апрель,май | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие дли­тельного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отра­ботанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой дея­тельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и сво­бодной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и ка­честв голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в дру­гой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших сти­хотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к фор­мированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматиза­ция поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предло­жениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирова­ние навыка практического использования их в предложениях и корот­ких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко­вого анализа и синтеза1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ш]-[З]-[Ж], [Р]-[Р'], [Л]-[Л'], [Р]-[Л], [Р']-[Л'], [Р]—[Л]—[Р']—[Л’] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (нача­ло, середина, конец)/
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит).

**Обучение элементам грамоты.**1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с буквами: Ж, Й, Ц, Ч, Щ.
3. Совершенствование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
4. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.
5. Совершенствование навыка составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д.
6. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы
7. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
8. Закрепление понятия «предложение».

Развитие словаря1. Расширение понимания значения слова, его смысла применитель­но к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных Совершенствование понимания обобщающего значения слов, про­должение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов (прилетать, выводить, поли­вать, перекапывать, убирать, разносить).
3. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных {ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
4. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, узкий — широкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).
5. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций [гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник).
6. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения зна­чений простых предлогов.
7. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом, в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнез­ду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хруп­кий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеле­ных — по зеленым — над зелеными — на зеленых).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян(лу­говой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубень­кий, сухонький).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилага­тельных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительны­ми в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и от­работка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространен­ных предложений из 6—7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налете­ла туча, и пошел сильный дождь.)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. [Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

**Развитие связной речи и навыков речевого общения** 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-опи­сания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимо­связь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
 |

**1.3. Календарное планирование**

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР отражено в **Приложении 5.**

**2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности**

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы ДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

Взаимодействие с воспитателями отражено в ***«Журнале взаимодействия учителя логопеда с воспитателями»***

**3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в соответствии с планом работы на учебный год.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Родительское собрание  | «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».  | Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе. |
| Индивидуальные консультации | «Результаты диагностики». | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы |
| Наглядная инф-я на стенд | «Артикуляционная гимнастика». | Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений. |
| Октябрь | Наглядная инф-я на стенд | « Занимаемся с ребёнком дома». |   Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». | Познакомить родителей с разновидностями игр. |
| Индивидуальные консультации | «Домашний логопед: исправление речи в домашних условиях». | Оказать помощь родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях. |
| Ноябрь | Анкетирование | «Речевое развитие и подготовка к школе». | Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Правильно дышим – красиво говорим!» | Познакомить родителей с разновидностями игр на развитие речевого дыхания. |
| Семейный клуб | «Игры для обогащения словаря». | Познакомить родителей с играми, которые помогут развить и совершенствовать словарь детей в домашних условиях. |
| Декабрь - январь | Наглядная инф-я на стенд | «Как и что читать детям».  | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям. |
| Родительское собрание | «Итоги работы за I период». | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| Открытые подгрупповые занятия | «Вот мы какие!». | Познакомить родителей с практическими приемами формирования фонематических процессов и ЛГ категорий |
| Февраль | Семейный клуб | «Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР». | Дать рекомендации по развитию фонематических процессов. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Играем с пальчиками-развиваем речь». | Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленных на развитие мелкой моторики рук. |
| Март | Наглядная инф-я на стенд | «Как помочь ребенку запомнить буквы». | Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы. |
| Общая консультация | «Ребенок и компьютер. Домашняя игротека». | Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми. |
| Апрель | Наглядная инф-я на стенд | «Развитие связной речи дома». | Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи. |
| Родительское собрание | «Результаты логопедической работы за учебный год» | Подвести итоги работы за учебный год. |
| Май | Наглядная инф-я на стенд | «Играем летом дома-развиваем речь». | Познакомить родителей с разновидностями игр в домашних условиях на летних каникулах. |
| Индивидуальные консультации | По вопросам родителей. | Дать рекомендации родителям на летний период. |

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Цель | Сроки |
| Родительские собрания | Ознакомление родителей с результатами диагностики. Задачи обучения на год. | Сентябрь |
| Знакомство родителей с итогамиработы за 1-е полугодие; оценка роли семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. | Январь |
| Подведение итогов работы за уч. год | Май |
| Индивидуальные беседы, консультирование | Обучение активному целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке, использованию коррекционных приемов работы в семье. Информирование родителей о результатах обследования.  | В течение года |
| Оформление информационной папки для родителей | Расширение знаний и представлений родителей об особенностях развития ребенка с речевым нарушением. | В течение года |
| Открытое занятие | Знакомство родителей с системой коррекционно-развивающей работы, с коррекционными приемами | В соответствие с перспект. планом |
| Участие родителей в работе ДОУ | Осуществление активного взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса. | В течение года |

Взаимодействие с родителями отражено в ***«Журнале консультирования родителей»***

**4. Взаимодействие с профильными специалистами**

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, выделяются следующие направления:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спец-ты | Педагог-психолог | Логопед | Музыкальныйруководитель | Физ. инструктор |
| Педагог-психолог |  | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.3. Развитие речедвигательных навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.2.Развитие эмоциональности.3.Развитие чувства ритма.4.Развитие общей моторики. | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.2. Развитие ориентировки в пространстве.3.Развитие общей моторики.4. Развитие координации движений. |
| Учитель-логопед | 1.Развитие эмоционально-личностной сферы.2.Развитие коммуникативных навыков.3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. |  | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.2.Развитие эмоциональности.3.Развитие чувства ритма.4.Развитие общей моторики. | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.2. Развитие ориентировки в пространстве.3.Развитие общей моторики.4. Развитие координации движений. |
| Музыкальныйруководитель | 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.2. Развитие коммуникативных навыков.3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.3.Развитие речедвигательных навыков. |  | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.2. Развитие ориентировки в пространстве.3.Развитие общей моторики.4. Развитие координации движений. |
| Физ.инструк-тор | 1.Развитие координации движений.2.Развитие коммуникативных навыков.3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия..3.Развитие речедвигательных навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.2.Развитие эмоциональности.3.Развитие чувства ритма.4.Развитие общей моторики. |  |

Взаимодействие со специалистами отражено в ***«Журнале взаимодействия специалистов на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»***

**5. Организация методической работы учителя-логопеда**

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

**Перспективный план консультирования педагогов группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Педагоги |
| Октябрь | Особенности детей с общим недоразвитием речи | Воспитатели, специалисты |
| Ноябрь | Артикуляционная гимнастика: методы, приёмы, организация | Воспитатели |
| Декабрь | Развитие общих речевых навыков | Воспитатели, специалисты |
| Январь | Развитие фонематического восприятия в играх и упражнениях. | Воспитатели |
| Февраль | Игровые приёмы автоматизации звуков | Воспитатели |
| Март | Игры с буквами. Развитие зрительного гнозиса | Воспитатели |
| Апрель | Формирование у детей диалогической речи в процессе проведении сюжетно-ролевой игры | Воспитатели |
| Май | Итоги работы за учебный год | Воспитатели, специалисты |

**6. Годовой план учителя-логопеда**

Годовой план учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 15 «Черёмушка» комбинированного вида» на 2018 – 2019 учебный год представлен в **Приложении 6.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1.** Список группы компенсирующей направленности

**2.** Состояние здоровья воспитанников компенсирующей группы**.**

**3.** Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Расписание форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Распределение подгрупповой и индивидуальной нагрузки.

**4.** Журнал учёта посещаемости обучающихся.

**5.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-

развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

**6.** Годовой план учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 15 «Черёмушка»

комбинированного вида» на 2018– 2019 учебный год.