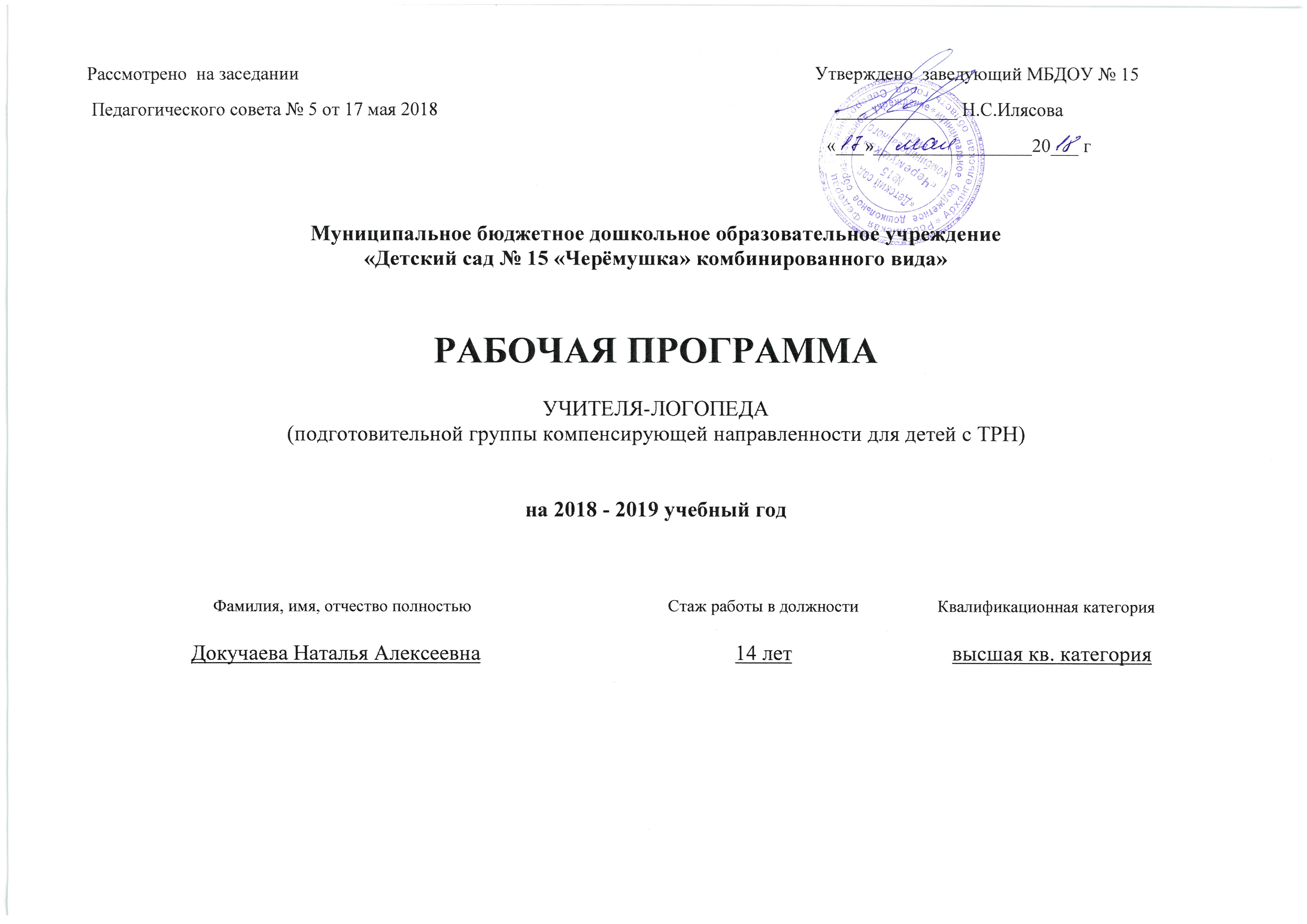
****

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………….....3

1. Пояснительная записка………………………………………………………………….…...3

2. Возрастные особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) ……………………………………………………………………………………5

3. Содержание работы по коррекции речевого развития детей 6-7 лет с ОНР (формы и методы организации работы) ………………………………………………………………..6

4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет с ОНР:………………….8

5. Диагностика индивидуального речевого развития детей с ОНР…………………………..8

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………….......9

1. Список детей старшей группы компенсирующей направленности……………………..…9

2. Планирование образовательной нагрузки. Циклограмма деятельности …………….....…9

3. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда………………….…………….11

4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы…………………….…12

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………..….…13

1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности……………………………13

1.1. Комплексно-тематическое планирование (примерное)………………………………..14

1.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с

детьми 6-7 лет с ОНР…………………………………………………………………....15

1.3. Календарное планирование ……………………………………….23

2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности 23

3. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………………………..24

4. Взаимодействие с профильными специалистами………………………………………….27

5. Организация методической работы учителя-логопеда…………….……………………...28

6. Годовой план учителя-логопеда ……………………………………………………………28

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………………………...29

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи. Содержание, формы и методы такой помощи должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания данной рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на детей в возрасте 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и разработана на основе программ:

* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида (утверждена приказом от 27.04.2017. № 268/1)
* Комплексная образовательная программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), СПб.,2015.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 г. № 52-р);
* Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ 27.04. 2017г.);
* Положение о рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ 25.05. 2015г, приказ № 237/1).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Сроки реализации рабочей программы: с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Основными задачами выступают:**

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
* обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий, планирование коррекционно-образовательной работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* научной обоснованности и практической применимости - рабочая программа разработана с учетом научно обоснованных, надежных и достоверных, психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы, а также методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с дошкольником.
* системного подхода – предполагает необходимость учета структуры речевого нарушения.
* комплексности – комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом.
* онтогенетический - логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.
* деятельностного подхода - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности - игровой.
* учета зоны ближайшего и актуального развития – содержание логопедического воздействия разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей ребенка – «зоны актуального развития», а также его потенциальных возможностей – «зоны ближайшего развития».
* интеграции образовательных областей – решение задач по преодолению проблем в речевом развитии в рамках образовательной области «Речевое развитие» решается так же в ходе реализации других областей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог – психолог) под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**2. Возрастные особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Группу посещают дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

***Общее недоразвитие речи*** (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

***Причины ОНР***: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения; неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает ***три уровня речевого развития***, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

У ***детей с первым уровнем развития речи*** полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов

У дошкольников ***со вторым уровнем развития речи*** при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с ***третьим уровнем развития речи*** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания.*** У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии ***памяти****.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления****.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Группу компенсирующей направленности посещают дети 6-7 лет (второй год обучения) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - I, II, III уровня речевого развития, имеющие спастическую, спастико-гиперкинетическую, псевдобульбарную, стёртую дизартрии, моторную алалию.

Списочный состав включает 15 детей.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют определить основные направления необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями.

Состояние здоровья воспитанников группы отражено в **Приложении 2.**

3. Содержание работы по коррекции речевого развития

детей 6-7 лет с ОНР (формы и методы организации работы)

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках её проведения.

**Формы и методы организации коррекционно-образовательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационные формы | Виды деятельности, методы работы |
| Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность  (объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходный по характеру и степени выраженности уровень речевого развития (7-8 человек).  Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевого развития) | Занятия с использованием интерактивной доски.  Показ настольного театра, работа с магнитной доской  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Подвижные игры  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Разучивание стихотворений  Моделирование и обыгрывание проблемныхситуаций  Имитативные упражнения, пластические этюды. Инсценирование  Коммуникативные тренинги.  Проектная деятельность  Речевые задания и упражнения  Работа по:  - формированию лексико-грамматических категорий,  - развитию связной речи,  - формированию фонематических представлений, начальной подготовке к обучению грамоте. |
| Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность | Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Упражнения и игры на развитие артикуляционного аппарата; на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия.  Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи.  Дидактические игры,  Настольно-печатные игры.  Дидактические игры с элементы игр-драматизаций  Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук  Речевой массаж. Самомассаж  Моделирование. Психогимнастика |
| Педагогическое сопровождение детей в режимных моментах | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж  Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок  Слушание, воспроизведение, имитирование  Освоение формул речевого этикета  Восприятие художественной литературы.  Наблюдение за детьми. |
| Консультативная работа с родителями, коррекционно-образовательная деятельность (индивид-я форма работы) в присутствии родителей | Показ и объяснение упражнений и игр.  Обучение родителей необходимым приёмам коррекционной работы.  Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения  Сюжетно-дидактические игры  Речевые упражнения  Самомассаж  Элементы творческой деятельности  Речевые игры  Беседы  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок |

4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет с ОНР

Ребёнок:

* -хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
* **-** правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
* -проявляет инициативу в общении;
* - умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
* - знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
* - сформировано фонематическое восприятие, элементарные навыки звукослогового анализа и синтеза;
* - владеет злементарными навыками чтения;
* -владеет графо-моторными навыками.

**5. Диагностика индивидуального речевого развития детей с ОНР**

Для проведения индивидуальной диагностики речевого развития учителем-логопедом разработана «Речевая карта на ребёнка с ОНР».

**Используемые методики:**

* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций. Сост.: В.П. Балобанова,

Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.

* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Детство –Пресс, 2016.
* Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Полная диагностика речевого развития детей компенсирующей группы осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае). В январе проводится частичная диагностика с целью определения динамики речевого развития и перспектив дальнейшей коррекционной работы.

На каждого ребёнка заполняется речевая карта с фиксацией динамики развития.

**II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

Список детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ №15 «Черёмушка» (корпус 2) с возрастом и логопедическими заключениями отражён в **Приложении 1.**

**2. Планирование образовательной нагрузки. Циклограмма деятельности.**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (7-8 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) учителем-логопедом проводится 2 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

**Учебный план группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область. Направление деятельности. | Количество занятий в неделю  (старшая гр.) |
| *1.* | *Физическое развитие* |  |
| 1.1 | Занятия в зале | 2 |
| 1.2 | Занятия на воздухе | 1 |
| *2.* | *Речевое развитие* |  |
| 2.1 | Развитие речи | 1 |
| *3.* | *Познавательное развитие* |  |
| 3.1 | Познание мира природы, предметного и социального мира | 1 |
| 3.2. | Развитие математических представлений | 1 |
| *4.* | *Художественно–эстетическое развитие* |  |
| 4.1 | Рисование | 0,5 |
| 4.2 | Лепка | 0.5 |
| 4.3 | Аппликация | 0.5 |
| 4.4 | Конструктивно–модельная деятельность | 0,5 |
| 4.5 | Музыкальное развитие | 2 |
| 4.6. | Восприятие художественной литературы | 1 |
| *5.* | *Подгрупповое занятие с учителем– логопедом* | 2 |
|  | Итого в неделю: | 13 |

График работы, ***циклограмма и расписание*** форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, распределение подгрупповой и индивидуальной нагрузки ***(Приложение 3).***

Посещаемость детей отражена в «Журнале учёта посещаемости обучающихся»

***(Приложение 4)***

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (Библиотекой им. Пушкина, Северодвинским краеведческим музеем). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня |
| 6 – 7 лет | 30 минут фронтальное, подгрупповое занятие,  15-20 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня - 60 минут  Во второй половине дня - 30 минут |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресение.

**Режим дня в старшей группе (6-7 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  1 образовательная деятельность  2 образовательная деятельность | 9.00 – 09.30  09.40 - 10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 10.10 – 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед | 12.35 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры,  бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Организованная игровая и совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей | 15.35 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

**3. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Организация предметной среды помещения основана на следующих принципах:

* системности – весь материал систематизирован по разделам работы
* здоровьесбережения– имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет оснащен огнетушителем, розетки промаркированы.
* природосообразности, учета возрастных особенностей детей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
* мобильности – настенная магнитная доска легко снимается, переносится во время игр и занятий, детские столы легко передвигаются; при необходимости зеркало закрывается жалюзи.
* вариативности – наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач логопедической работы).
* эстетичности – наглядно-методические пособия и дидактические пособия сделаны из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на зоны:

- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;

- зона рабочего места логопеда.

**Оснащение предметной среды логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оснащение предметной среды | Назначение |
| специальная мебель,  оборудование | настенное зеркало, 4 детских стола и 4 детских стула, шкаф для пособий и хранения документации, раковина, рабочий стол, стул, зеркало для индивидуальной работы |
| приборы | персональный компьютер, принтер, авторские компьютерные программы |
| оборудование для демонстрации | Магнитная доска и комплект материала к ней |
| дидактический материал | Картотеки игр и упражнений по разделам работы  Наборы предметных картинок на звуки  Наборы предметных картинок по лексическим темам  Наборы сюжетных картин  Дидактические игры по разделам работы  Настольные игры, игрушки.  Магнитная и разрезная азбука.  Дидактический материал для развития речевого дыхания и направленной воздушной струи  Печатные пособия по разделам работы. |
| документация | 1. Протоколы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу 2. Утвержденный список воспитанников группы 3. Речевые карты детей. 4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ. 5. Рабочая программа учителя-логопеда и приложения: 6. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год. 7. Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников. |

Подробное оснащение предметно-развивающей среды отражено в

***«Паспорте логопедического кабинета»***

**4. Информационно-методическое обеспечение реализации программы.**

В условиях группы используются элементы следующих методик и технологий логопедической работы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Комплексная образовательная программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова), СПб.,2015.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
8. Научите меня говорить правильно Крупенчук О.И. – СПб 2005
9. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет Алябьева Е.А. – М.
10. Основы логопедии / под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002
11. Логопедическая гимнастика Т.В Буденная. – СПб, 2005
12. Если дошкольник плохо говорит Ткаченко Т.А. – СПб 1999»
13. Система коррекционной работы в группе ОНР Нищева Н.В. – СПб 2001
14. Логопедия. Речь – ритм – движение Лопухина И.С. - СПб 1997
15. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонем-ой стороны речи у старших дошкольников Агранович З.Е. – СПб 2004
16. Комплексная диагностика дошкольников Кирьянова Р.А – СПб 2002
17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР Нищева Н.В.– СПб 2007
18. Логопедия. Играем со звуками Л.М.Смирнова – М. 2005
19. Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. - М. 2008
20. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР- Теремкова Н.В. 4 альбома М.2008

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится с комплексное обследование речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу. Коррекционное обучение и воспитание детей строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов комплектуются подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Органи-зацион-ный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников |
| Основ-ной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заклю-читель-ный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**1.1. Комплексно-тематическое планирование (примерное)**

(подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема |
| Первый период обучения | | |
| Сентябрь | 1 | Проведение психолого – педагогического обследования |
| 2 |
| 3 | Золотая осень. |
| 4 | Овощи. Огород |
| Октябрь | 1 | Фрукты. Сад. |
| 2 | Откуда хлеб пришёл |
| 3 | Лесные дары |
| 4  5 | Мой город, область. Моя Родина – Россия, столица, государственные символы |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень |
| 2 | Перелётные, водоплавающие птицы. |
| 3 | Северный край. Животные севера. |
| 4 | Животные жарких стран |
| Второй период обучения | | |
| Декабрь | 1 | Зима |
| 2 | Дикие животные зимой. |
| 3 | Домашние животные. |
| 4 | Новый год |
| Январь | 1 | Новогодние каникулы |
| 2 | Зимние виды спорта и забавы (1-2 недели) |
| 3 | Зимующие птицы |
| 4 | Профессии |
| Февраль | 1 | Аквариумные и пресноводные рыбы.  Флора и фауна морей и океанов, Белого моря |
| 2 |
| 3 | Наши защитники. Военные профессии. |
| 4 | ПДД. Транспорт. |
| Третий период обучения | | |
| Март | 1 | Моя семья. Мамин праздник. |
| 2 | Сказки Пушкина. |
| 3 | Народные традиции и культура. Традиции народов севера. |
| 4 | Народы мира. |
| Апрель | 1 | Я – человек. Здоровье |
| 2 | Космос. Наша планета |
| 3 | Весна. Перелётные птицы |
| 4 | Скоро в школу! |
| Май | 1 | Родина. День Победы |
| 2 | Проведение психолого – педагогического обследования |
| 3 |
| 4 | Мир растений летом. Насекомые. |

**1.2. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы**

**с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание коррекционно-развивающей работы |
| I  период  сентябрь, октябрь,  ноябрь | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**  Развитие просодической стороны речи   1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха у вновь поступивших детей. 2. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности и длительного ротового выдоха. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 3. Формирование умения произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 5. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.   Коррекция произносительной стороны речи.   1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков у вновь поступивших детей. 2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 4. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой иигровой деятельности.   Работа над слоговой структурой слова   1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди),и использования их в речи. 3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.   **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.**   1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий гласный звук, твердый согласный звук. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и] [ы]выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать глас­ные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [М]-[М’], [Х]-[Х’], [Н]-[Н’],[П]- [П'], [C]-[C’] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и на­чала слова. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ам, ни, мох, сон, сын и т.д).   **Обучение элементам грамоты.**   1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука 2. Ознакомление с гласной буквой:Ы, закрепление пройденных букв: А, У, О, И, М, Н, Х, П, С. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв; букв, изображенных с недостающими элементами. 5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных и согласных букв (АУ, УА, ОС, СО и т.д.),   **Развитие словаря**   1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных яв­лений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — oдеваться, обувать — обуваться). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, мак риалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениям (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый). 9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.   **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**   1. Развитие навыков образования и практического использования активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по де­монстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)   **Развитие связной речи и речевого общения**   1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершен­ствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со­держание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыва­нию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помо­щью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
| II  период  декабрь, январь, февраль | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**  Развитие просодической стороны речи   1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной рече­вой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистогово­рок и потешек с автоматизированными звуками.   Коррекция произносительной стороны речи   1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистя­щих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], авто­матизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетани­ях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятель­ности.   Работа над слоговой структурой слова   1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад). 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.   Совершенствование фонематического восприятия и навыков зву­кового анализа и синтеза   1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и со­гласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость:[К]-[К’], [Т]-[Т’], [Р]-[Р’],[Ш], [Л]-[Л’], [Б]-[Б’],[ З]-[З’], [В]-[В’], [Д]-[Д’], [Г]-[Г’] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).   **Обучение элементам грамоты.**   1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с буквами: Р, Ш, Л, Б, В, Д, Г. 3. Совершенствование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 4. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. 5. Совершенствование навыка составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д. 6. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы 7. Обучение узнаванию «зашумленных» букв, нахождению букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 8. Знакомство с понятием «предложение», с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употреьление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши*с буквой «И».   Развитие словаря   1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его зна­чения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явле­ний Развитие умения группировать предметы по признакам их соотне­сенности и на этой основе совершенствование понимания обобща­ющего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въез­жать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратныхглаголов(чистить — чиститься). 4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагатель­ными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласка­тельными суффиксами (красненький, мягонький). 5. Обеспечениепонимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший — плохой, тяжелый — легкий). 6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из)и активизация их в речи.Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи. 7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее при­тяжательных местоимений, указательных наречий,количественных и порядковых числительных. 8. Совершенствование умения оперировать понятием слово.   **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**   1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использова­нию в активной речи форм единственного и множественного числаимен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов насто­ящего времени (строит — строят,учит — учат, управляет — управля­ют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существи­тельные вкосвенныхпадежахбез предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, свороной, о вороне). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами онок-, енок — am-, ят (котенок— котята, медвежонок — медвежата), прилагатель­ных с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами(новенький, легонь­кий), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, заши­вать, нашивать). 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми суще­ствительными (метро, пианино, какао). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов). 7. Совершенствование навыка составления и распространения про­стых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч.У Кати круглый красный резиновый мяч).   **Развитие связной речи и навыков речевого общения**   1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопро­сы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. |
| III  период  март,  апрель,  май | **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**  Развитие просодической стороны речи   1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие дли­тельного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отра­ботанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой дея­тельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и сво­бодной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и ка­честв голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в дру­гой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших сти­хотворных текстов с отработанными звуками.   Коррекция произносительной стороны речи   1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к фор­мированию правильной артикуляции звуков [л] и [л']. 3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматиза­ция поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предло­жениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.   Работа над слоговой структурой слова   1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирова­ние навыка практического использования их в предложениях и корот­ких рассказах. 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.   Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко­вого анализа и синтеза   1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ш]-[З]-[Ж], [Р]-[Р'], [Л]-[Л'], [Р]-[Л], [Р']-[Л'], [Р]—[Л]—[Р']—[Л’] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (нача­ло, середина, конец)/ 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и откры­тых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит).   **Обучение элементам грамоты.**   1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с буквами: Ж, Й, Ц, Ч, Щ. 3. Совершенствование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 4. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. 5. Совершенствование навыка составления букв из палочек, лепки из пластилина, мелких предметов, рисование на световом столе и т.д. 6. Учить детей различать правильные и неправильные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, трансформировать буквы 7. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 8. Закрепление понятия «предложение».   Развитие словаря   1. Расширение понимания значения слова, его смысла применитель­но к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных Совершенствование понимания обобщающего значения слов, про­должение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов (прилетать, выводить, поли­вать, перекапывать, убирать, разносить). 3. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных {ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 4. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, узкий — широкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной). 5. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций [гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник). 6. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения зна­чений простых предлогов. 7. Активизация освоенных ранее других частей речи.   **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**   1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом, в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнез­ду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хруп­кий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеле­ных — по зеленым — над зелеными — на зеленых). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян(лу­говой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубень­кий, сухонький). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилага­тельных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительны­ми в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и от­работка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа). 7. Совершенствование навыка составления простых распространен­ных предложений из 6—7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.) 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налете­ла туча, и пошел сильный дождь.) 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. [Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной) 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)   **Развитие связной речи и навыков речевого общения**   1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-опи­сания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимо­связь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. |

**1.3. Календарное планирование**

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР отражено в **Приложении 5.**

**2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности**

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы ДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

Взаимодействие с воспитателями отражено в ***«Журнале взаимодействия учителя логопеда с воспитателями»***

**3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в соответствии с планом работы на учебный год.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Родительское собрание | «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». | Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе. |
| Индивидуальные консультации | «Результаты диагностики». | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы |
| Наглядная инф-я на стенд | «Артикуляционная гимнастика». | Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений. |
| Октябрь | Наглядная инф-я на стенд | « Занимаемся с ребёнком дома». | Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». | Познакомить родителей с разновидностями игр. |
| Индивидуальные консультации | «Домашний логопед: исправление речи в домашних условиях». | Оказать помощь родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях. |
| Ноябрь | Анкетирование | «Речевое развитие и подготовка к школе». | Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Правильно дышим – красиво говорим!» | Познакомить родителей с разновидностями игр на развитие речевого дыхания. |
| Семейный клуб | «Игры для обогащения словаря». | Познакомить родителей с играми, которые помогут развить и совершенствовать словарь детей в домашних условиях. |
| Декабрь - январь | Наглядная инф-я на стенд | «Как и что читать детям». | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям. |
| Родительское собрание | «Итоги работы за I период». | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| Открытые подгрупповые занятия | «Вот мы какие!». | Познакомить родителей с практическими приемами формирования фонематических процессов и ЛГ категорий |
| Февраль | Семейный клуб | «Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР». | Дать рекомендации по развитию фонематических процессов. |
| Наглядная инф-я на стенд | «Играем с пальчиками-развиваем речь». | Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленных на развитие мелкой моторики рук. |
| Март | Наглядная инф-я на стенд | «Как помочь ребенку запомнить буквы». | Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы. |
| Общая консультация | «Ребенок и компьютер. Домашняя игротека». | Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми. |
| Апрель | Наглядная инф-я на стенд | «Развитие связной речи дома». | Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи. |
| Родительское собрание | «Результаты логопедической работы за учебный год» | Подвести итоги работы за учебный год. |
| Май | Наглядная инф-я на стенд | «Играем летом дома-развиваем речь». | Познакомить родителей с разновидностями игр в домашних условиях на летних каникулах. |
| Индивидуальные консультации | По вопросам родителей. | Дать рекомендации родителям на летний период. |

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Цель | Сроки |
| Родительские собрания | Ознакомление родителей с результатами диагностики. Задачи обучения на год. | Сентябрь |
| Знакомство родителей с итогами  работы за 1-е полугодие; оценка роли семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. | Январь |
| Подведение итогов работы за уч. год | Май |
| Индивидуальные беседы, консультирование | Обучение активному целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке, использованию коррекционных приемов работы в семье. Информирование родителей о результатах обследования. | В течение года |
| Оформление информационной папки для родителей | Расширение знаний и представлений родителей об особенностях развития ребенка с речевым нарушением. | В течение года |
| Открытое занятие | Знакомство родителей с системой коррекционно-развивающей работы, с коррекционными приемами | В соответствие с перспект. планом |
| Участие родителей в работе ДОУ | Осуществление активного взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса. | В течение года |

Взаимодействие с родителями отражено в ***«Журнале консультирования родителей»***

**4. Взаимодействие с профильными специалистами**

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, выделяются следующие направления:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спец-ты | Педагог-психолог | Логопед | Музыкальный  руководитель | Физ. инструктор |
| Педагог-психолог |  | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).  2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.  3. Развитие речедвигательных навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.  2.Развитие эмоциональности.  3.Развитие чувства ритма.  4.Развитие общей моторики. | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.  2. Развитие ориентировки в пространстве.  3.Развитие общей моторики.  4. Развитие координации движений. |
| Учитель-логопед | 1.Развитие эмоционально-личностной сферы.  2.Развитие коммуникативных навыков.  3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. |  | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.  2.Развитие эмоциональности.  3.Развитие чувства ритма.  4.Развитие общей моторики. | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.  2. Развитие ориентировки в пространстве.  3.Развитие общей моторики.  4. Развитие координации движений. |
| Музыкальный  руководитель | 1. Развитие эмоционально-личностной сферы.  2. Развитие коммуникативных навыков.  3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).  2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.  3.Развитие речедвигательных навыков. |  | 1.Формирование правильной осанки и дыхания.  2. Развитие ориентировки в пространстве.  3.Развитие общей моторики.  4. Развитие координации движений. |
| Физ.инструк-тор | 1.Развитие координации движений.  2.Развитие коммуникативных навыков.  3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация).  2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия..  3.Развитие речедвигательных навыков. | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия.  2.Развитие эмоциональности.  3.Развитие чувства ритма.  4.Развитие общей моторики. |  |

Взаимодействие со специалистами отражено в ***«Журнале взаимодействия специалистов на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»***

**5. Организация методической работы учителя-логопеда**

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

**Перспективный план консультирования педагогов группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Педагоги |
| Октябрь | Особенности детей с общим недоразвитием речи | Воспитатели, специалисты |
| Ноябрь | Артикуляционная гимнастика: методы, приёмы, организация | Воспитатели |
| Декабрь | Развитие общих речевых навыков | Воспитатели, специалисты |
| Январь | Развитие фонематического восприятия в играх и упражнениях. | Воспитатели |
| Февраль | Игровые приёмы автоматизации звуков | Воспитатели |
| Март | Игры с буквами. Развитие зрительного гнозиса | Воспитатели |
| Апрель | Формирование у детей диалогической речи в процессе проведении сюжетно-ролевой игры | Воспитатели |
| Май | Итоги работы за учебный год | Воспитатели, специалисты |

**6. Годовой план учителя-логопеда**

Годовой план учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 15 «Черёмушка» комбинированного вида» на 2018 – 2019 учебный год представлен в **Приложении 6.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1.** Список группы компенсирующей направленности

**2.** Состояние здоровья воспитанников компенсирующей группы**.**

**3.** Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Расписание форм коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Распределение подгрупповой и индивидуальной нагрузки.

**4.** Журнал учёта посещаемости обучающихся.

**5.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-

развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

**6.** Годовой план учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 15 «Черёмушка»

комбинированного вида» на 2018– 2019 учебный год.